

Formation pédagogique

Le développement de la gestion de classe

Par **Céline Girardet** et **Jean-Louis Berger**

L'expérimentation, la prise de distance et la cohérence entre contextes de formation sont les facteurs clés du développement de la gestion de classe.

Au cours de la formation pédagogique dispensée à l'IFFP, les enseignant-e-s en écoles professionnelles développent leurs croyances et pratiques de gestion de classe dans la direction encouragée par la formation. Ce développement est facilité lorsque les enseignant-e-s sont encouragé-e-s à travailler – au moyen d'échanges, de réflexions critiques et d'expérimentations – sur des pratiques de gestion de classe innovantes au regard de leurs croyances et pratiques existantes. C'est l'une des conclusions d'une étude réalisée à l'IFFP sur l'évolution des enseignant-e-s durant leur formation.

Pratiques de gestion de classe

« Je sentais de moi-même que je devais changer ma façon de faire, mais je... je ne savais pas où aller », observe un enseignant de culture générale. La formation pédagogique guide les enseignant-e-s en leur proposant des pratiques de gestion de classe innovantes à expérimenter dans leurs classes. Ce travail les incite à remettre en question leurs habitudes. Les expériences positives avec de telles pratiques peuvent ensuite les amener à adopter ces pratiques et modifier leurs croyances quant à la gestion de classe.

Ce travail de mise en pratique doit être entouré d'une démarche réflexive, afin de favoriser une prise de distance et une posture critique sur les croyances et pratiques. « Le fait d'entrer en formation, ça veut dire accepter aussi de déconstruire une partie de ce qu'on a construit (...) c'est le fait d'accepter ou pas d'être chamboulé par ce qui va se passer », conclut une enseignante en art.

Cohérence entre les contextes

Les échanges entre pairs, avec les formateurs et formatrices de l'IFFP, ainsi qu'avec les collègues des écoles professionnelles permettent de partager des expériences et des idées sur les pratiques de gestion de classe et encouragent le développement d'une pensée critique et réflexive chez les enseignant-e-s. Des incohérences entre les croyances et pratiques valorisées au sein de l'école profes-



↑ Illustration d'**Anais Rithner**, 1^{re} année de formation de graphiste, École cantonale d'art du Valais, Sierre

sionnelle et celles encouragées dans la formation peuvent représenter un obstacle au développement de la gestion de classe.

▪ Dre Céline Girardet, assistante post-doctorante, Université de Genève • Prof. Dr Jean-Louis Berger, responsable du champ de recherche « Profils professionnels », IFFP

► www.iffp.swiss/project/evolution-enseignant-formation

Une étude financée par le Fonds national suisse

Les éléments présentés dans cet article sont tirés des résultats d'études (mêlant questionnaires et entretiens) menées entre 2013 et 2016 auprès d'enseignant-e-s en écoles professionnelles durant ou suite à leur formation pédagogique à l'IFFP. Financées par le Fonds national suisse, ces études visaient à observer les changements de gestion de classe pendant la formation pédagogique ainsi qu'à dégager des facteurs influençant ces changements.