

Modules didactiques de base à l'IFFP

Épanouir efficacement son potentiel

Par **Thomas Meier** et **Michael Jöhr**

L'apprentissage doit préparer globalement aux exigences changeantes du monde du travail. Les enseignant-e-s, les formateurs et formatrices doivent être formé-e-s en conséquence. Dans ses modules didactiques de base, l'IFFP met donc l'accent sur le développement des potentiels individuels, les communautés d'apprentissage et la didactique par situations, afin que ces personnes puissent continuer à développer et à professionnaliser leur travail.

Les expériences personnelles et les situations vécues sont des domaines d'apprentissage essentiels pour les étudiant-e-s qui acquièrent leurs compétences de base en didactique à l'IFFP. Elles constituent la base sur laquelle les étudiant-e-s peuvent réaliser des objectifs individuels et réaliser des étapes de développement selon les domaines de compétence définis. Les communautés d'apprentissage permettent à leurs membres de développer et d'affiner les idées par-delà les champs d'activité professionnels. À plusieurs ou individuellement, les étudiant-e-s retiennent et analysent les discussions sur des situations de formation et des expériences à l'appui de la théorie. Les maîtres d'enseignement accompagnent ce processus.

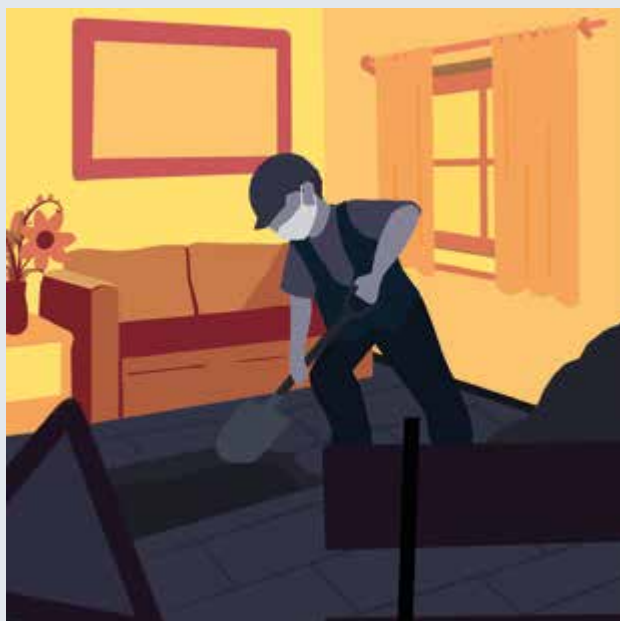
Les processus de formation et d'apprentissage s'articulent en cinq phases, au cours desquelles divers éléments de formation sont utilisés de manière ciblée :

Phase 1 – Parcours personnels : histoire de sa formation et de sa vie ; bilans et évaluations de compétences ; situations personnelles tirées du quotidien en formation.

Phase 2 – Objectifs de développement personnels : analyse et prise en compte des perceptions externes des apprentis-e-s, des collègues, des maîtres d'enseignement ; description des objectifs de développement et de l'organisation du parcours d'apprentissage ; soutien pédagogique dans sa propre institution de formation.

Phase 3 – Habilitation et préparation : ateliers de préparation des transferts de pratiques ; construction d'une autorégulation réussie ; classes inversées et atelier de didactique des médias numériques.

Phase 4 – Transfert et gain d'expériences : formation au comportement didactique (micro-enseignement) ; accompagnement d'un cours ; visites de cours effectuées par des collègues.



↑ Illustration de **Jana Gyger**, classe professionnelle de graphisme, École d'Arts Visuels de Bâle

Phase 5 – Analyse et prochaines étapes du développement : l'apprentissage collaboratif par la narration de moments forts propres ou observés, l'analyse vidéo d'exemples de bonnes pratiques ; l'analyse des facteurs critiques de succès ainsi que les réunions de groupes régionaux comme intervention.

Apprentissage pratique, efficace et flexible

L'IFFP crée une atmosphère propice à l'apprentissage dans les modules didactiques de base, accompagne efficacement les processus d'apprentissage et crée un haut degré d'actualité et de pertinence pratique. Afin de concilier études, travail et autres domaines de la vie, divers horaires de cours sont proposés en Suisse alémanique, tels que des écoles d'été ou des blocs de formation le soir et le samedi. Les études sur place sont complétées par l'enseignement à distance.

▪ Thomas Meier, responsable de filières d'études et maître d'enseignement Formation, IFFP ▪ Michael Jöhr, maître d'enseignement Formation, IFFP

► www.ehb.swiss/didaktisches-basismodul (en allemand)