

Ricerca

Formazione professionale superiore – un’opportunità?

Di Fabian Sander e Irene Kriesi

La formazione professionale superiore rappresenta in Svizzera un’opzione molto apprezzata per conseguire ulteriori e più elevate qualifiche dopo la formazione professionale di base. Come dimostra uno studio dello IUFFP, le opportunità di accesso differiscono tuttavia in base alla professione e sono legate alle caratteristiche della formazione professionale di base precedentemente svolta.



↑ Fotografia di Sara de Brito Faustino e Lola Pecharman, ultimo anno AFC in fotografia, Centro d’insegnamento professionale di Vevey

Le persone con tre o quattro anni di formazione professionale di base hanno la possibilità di completare una formazione di grado terziario come formazione professionale superiore (FPS) anche senza diploma di maturità professionale. La FPS comprende gli esami professionali e quelli professionali superiori federali, spesso svolti parallelamente al lavoro, e le scuole specializzate superiori. Essa fornisce inoltre le conoscenze necessarie a qualificarsi in una posizione di specialista o di direzione. Dal momento che i costi sono talvolta elevati, i datori e le datrici di lavoro spesso contribuiscono ai costi di formazione e d’esame mettendo a disposizione i relativi congedi di formazione.

Nonostante la grande importanza di questo tipo di formazione, sono disponibili poche ricerche sui motivi che ne determinano la scelta. Lo IUFFP ha pertanto condotto uno studio per esaminare il ruolo svolto dalle caratteristiche della prima professione appresa. Le seguenti considerazioni sono servite come punto di partenza: non tutte le professioni forniscono lo stesso tipo e la stessa quantità di nozioni; il dispendio richiesto per un ulteriore diploma di formazione potrebbe quindi essere variamente elevato. Inoltre, le strutture aziendali tipiche differiscono fra le professioni, circostanza che può comportare differenti modalità di contribuzione ad una FPS da parte di un’azienda. Anche gli aumenti di salario o le opportunità di occupazione che ci si può aspettare dopo aver assolto una FPS non sono gli stessi per tutte le professioni.

Notevoli differenze in base alla professione appresa

I risultati dello studio mostrano che la probabilità di iniziare una formazione professionale superiore dopo la formazione professionale di base varia notevolmente secondo la professione. Il grafico (nella pagina a fianco) illustra questa circostanza per alcune professioni selezionate. Per esempio, pittori e pittrici o parrucchiere e parrucchieri raramente optano per una FPS, contrariamente a mediamatiche e mediamatici o meccatroniche e meccatronici d’automobili.

Sulla base dei dati della Rilevazione sulle forze di lavoro in Svizzera e di quelli di una banca dati dello IUFFP sui contenuti formativi delle professioni di apprendistato duali, lo studio ha esaminato quali caratteristiche formative influenzano il passaggio a una FPS. L’attenzione si è concentrata sul numero mensile di lezioni di cultura generale e materie professionali, sui requisiti intellettuali delle professioni di apprendistato, sul grado di standardizzazione degli esami finali nonché sulla specializzazione in indirizzi o settori professionali e sulle dimensioni medie dell’azienda.

I vantaggi di elevate percentuali di frequenza scolastica e di ampie conoscenze

I risultati mostrano che le ex apprendiste e gli ex apprendisti che hanno appreso una professione con un numero relativamente elevato di ore di formazione hanno maggiori probabilità di assolvere una FPS in un secondo tem-

po. Ciò è probabilmente legato al fatto che le nozioni impartite a scuola possono essere trasferite più facilmente in altri contesti rispetto alle nozioni professionali pratiche, facilitando quindi ulteriori formazioni scolastiche. Anche coloro che hanno completato una formazione professionale di base con elevati requisiti intellettuali passano più spesso a una FPS. Per contro, la specializzazione dell’apprendistato in indirizzi o settori professionali è associata a una minore probabilità di passaggio a una FPS. È possibile che l’acquisizione di nozioni altamente compatte e fortemente specializzate influisca sull’aumento dei costi di una successiva FPS, dal momento che è necessario acquisire maggiori e ulteriori nozioni.

Rilevanza della standardizzazione degli esami e delle dimensioni dell’azienda

Le formazioni professionali di base duali con esami finali altamente standardizzati aumentano la probabilità che le ex apprendiste e gli ex apprendisti assolvano successivamente una FPS. Due sono le possibili spiegazioni: la ricerca internazionale mostra che gli esami finali standardizzati contribuiscono ad aumentare la qualità della formazione; d’altra parte essi possono facilitare l’apprendimento scolastico. Inoltre, coloro che hanno appreso una professione frequentemente esercitata nelle medie e grandi aziende optano più spesso per una FPS, dal momento che queste ultime dispongono di maggiori mezzi finanziari, rispetto alle piccole aziende, per sostenere i propri collaboratori e le proprie collaboratrici ad assolvere una FPS.

Forte impatto sulla carriera già con le prime scelte del percorso formativo

In conclusione, si può affermare che già con la scelta dell’apprendistato si gettano importanti basi per i successivi percorsi formativi e professionali. Le formazioni professionali di base, che trasmettono nozioni scolastiche vaste ed esigenti e che prevedono esami finali standardizzati, offrono migliori presupposti per assolvere una formazione professionale superiore. Ciò indica tuttavia anche un conflitto sugli obiettivi della formazione professionale, poiché i fattori che favoriscono il passaggio a ulteriori formazioni sono meno favorevoli a un rapido e agevole ingresso nel mercato del lavoro.

▪ Fabian Sander, Junior Researcher Campo di ricerca Condizioni istituzionali della formazione professionale, IUFFP ▪ Irene Kriesi, codirettrice Asse prioritario di ricerca Gestione della formazione professionale, IUFFP

Bibliografia

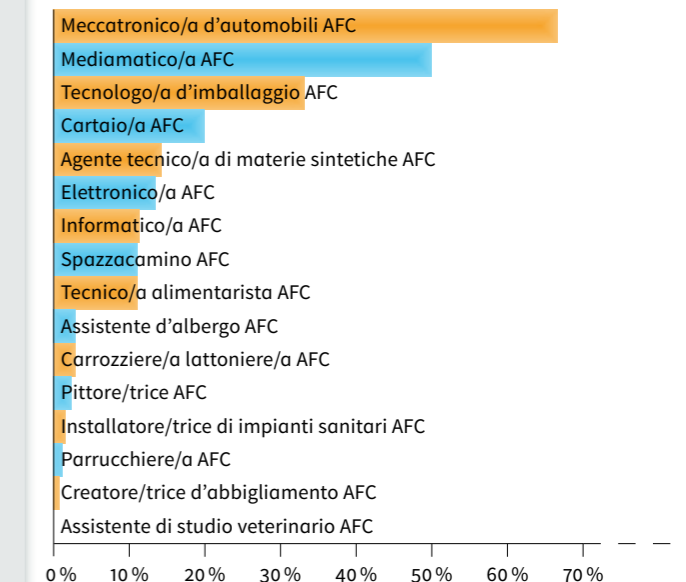
▪ Sander, F., Kriesi, I. (in fase di stampa). *Übergänge in die höhere Berufsbildung in der Schweiz: Der Einfluss institutioneller Charakteristiken des schweizerischen Berufsausbildungssystems*. Rivista svizzera di sociologia.

► www.iuffp.swiss/project/formazione-professionale-superiore-svizzera-determinanti-strutturali



↑ Fotografia di Sara de Brito Faustino e Lola Pecharman, ultimo anno AFC in fotografia, Centro d’insegnamento professionale di Vevey

Percentuale di passaggi alla formazione professionale superiore in base alla professione



Fonte: Rilevazione sulle forze di lavoro in Svizzera 1992–2015; calcoli IUFFP. Grafico: IUFFP / Captus