



IFFP

INSTITUT FÉDÉRAL DES
HAUTES ÉTUDES EN
FORMATION PROFESSIONNELLE

*L'excellence suisse
en formation professionnelle*

FORMATION PROFESSIONNELLE SUPÉRIEURE ET HAUTE ÉCOLE : PARTENARIAT ?

Patrick Rywalski, Responsable Formation continue certifiante
Décembre 2019

À partir des logiques en formation des adultes, comment penser les parcours de formation des personnes dans une perspective de l'apprendre tout au long de la vie ?

1. État des lieux : effectifs par type de formation
2. Travail et vie adulte : impacts sur le système de formation
3. Système de formation : effets sur les liens entre type de formation

Partenariat

- But commun dans la durée
- Intérêt individuel préservé
- Volonté de travailler ensemble
- Acceptation de vivre les conflits
- Diversité des points de vue
- Négociation



Pierre Caspar

FAITS ET DONNÉES CHIFFRÉES

LA FORMATION PROFESSIONNELLE SUPÉRIEURE



Marché du travail
 Economie
Pratique
 Suisse
Brevet
 Titre
Formation professionnelle
 Proche de la pratique
 Hautes écoles
Qualité
Fédéral
 Sphère professionnelle
 Partenariat sur la formation professionnelle
Perméabilité
Filières de formation
 Monde du travail
Expérience profes.
 Employeurs
 Confédération
 Diplômés
 Organisations du monde du travail
 Cantons
Qualification éle
 Degré tertiaire
 Système éducatif
Utilité
 Institutions de formation
 International
Qualification éle
 Degré tertiaire
 Système éducatif
Fédéral
 Sphère professionnelle

Schweizerische Eidgenossenschaft
 Confédération suisse
 Confederaziun Svizra
 Confederaziun svizra
 Département fédéral de l'économie DFE
 Office fédéral de la formation professionnelle
 et de la technologie OFPT

FORMATIONPROFESSIONNELLE
LE PARCOURS DES PROFESSIONNELLES
 Une initiative conjointe de la Confédération suisse
 et des organisations du monde du travail.

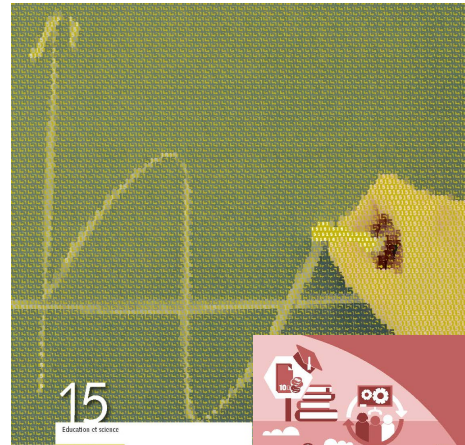


La formation professionnelle en Suisse Faits et chiffres 2019

Schweizerische Eidgenossenschaft
 Confédération suisse
 Confederaziun Svizra
 Confederaziun svizra

Département fédéral de l'économie,
 de la formation et de la recherche DFE/DFR
 Secrétariat d'Etat à la formation,
 à la recherche et à l'innovation SEFR/SERI

FORMATIONPROFESSIONNELLEPLUS.CH
 LES PROS VONT DE L'AVANT.



15

1972-2019

Examens finals
Edition 2014

Schweizerische Eidgenossenschaft
 Confédération suisse
 Confederaziun Svizra
 Confederaziun svizra

Département fédéral de l'économie DFE
 Office fédéral de la formation professionnelle

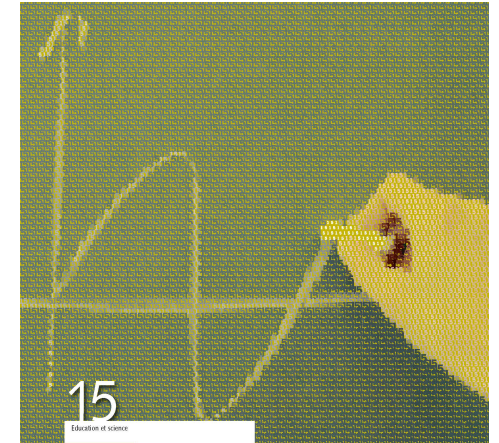
2018

15
Education et science
Neuchâtel 2018

Examens finals
Edition 2018

Schweizerische Eidgenossenschaft
 Confédération suisse
 Confederaziun Svizra
 Confederaziun svizra

Département fédéral de l'économie DFE
 Office fédéral de la formation professionnelle



15

1978-2018

Analyses longitudinales dans le domaine de la formation
Transitions et parcours dans le degré tertiaire
Edition 2015

Schweizerische Eidgenossenschaft
 Confédération suisse
 Confederaziun Svizra
 Confederaziun svizra

Département fédéral de l'économie DFE
 Office fédéral de la formation professionnelle

Neuchâtel 2015

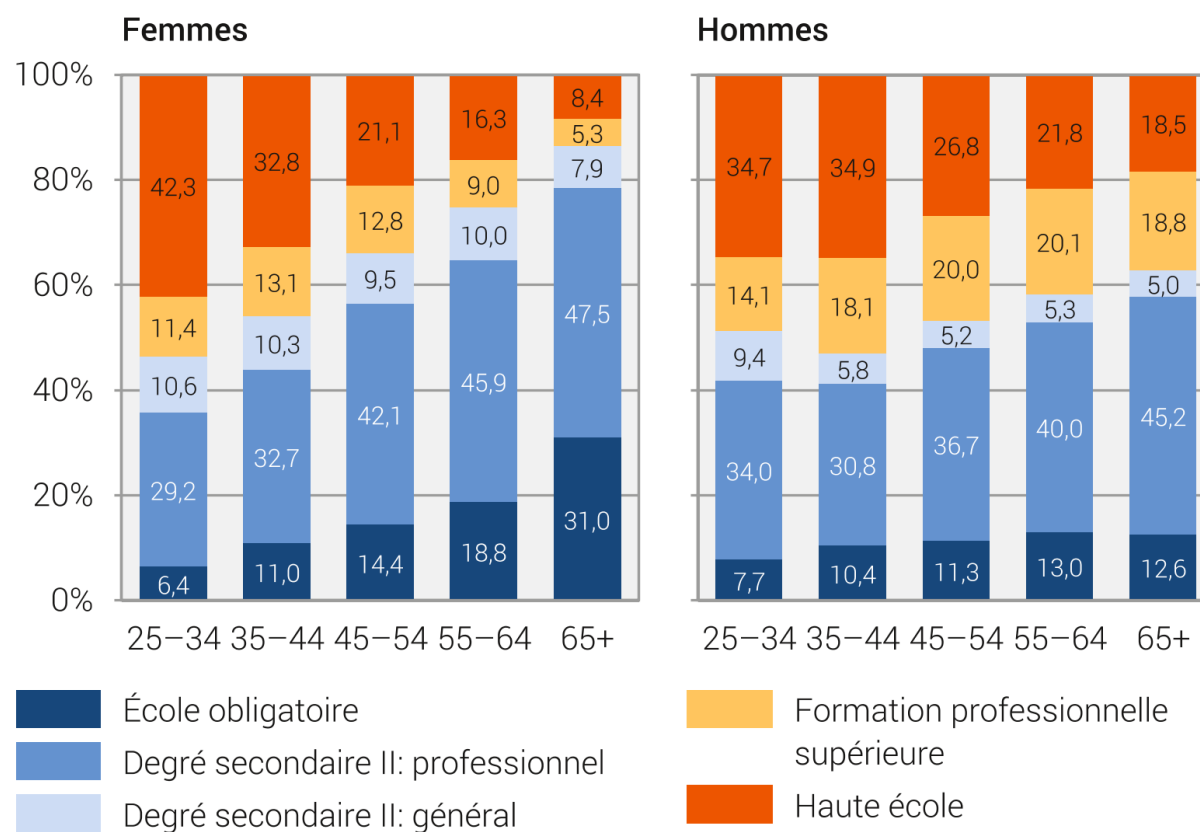
Formation professionnelle supérieure et haute école : partenariat ?

04.12.19 / 4



Niveau de formation de la population selon le sexe et le groupe d'âges, en 2018

En % des 25 ans et plus de la population résidente permanente

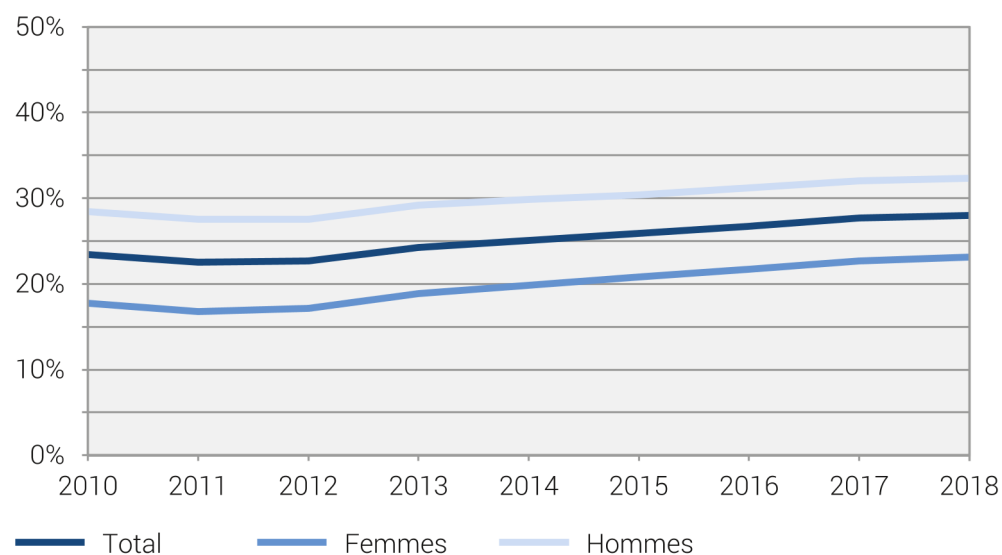


Nombre de certifications obtenues par des personnes de plus de 25 ans en 2017⁷

Âge	25–29	30–39	40+	Total
Formation professionnelle initiale ordinaire	2 868	995	289	4 152
Formation professionnelle initiale raccourcie	1 206	550	333	2 089
Admission directe à l'examen final	503	836	776	2 115
Validation des acquis	49	197	343	589
Total	4 626	2 578	1 741	8 945

Transition vers la formation professionnelle supérieure, de 2010 à 2018

Titularisés de la formation professionnelle supérieure en % des titularisés de la formation professionnelle initiale dans la population résidente permanente âgée de 25 à 64 ans



Précision des estimations: l'intervalle de confiance à 95% est compris dans une fourchette inférieure à ± 0.7 points autour de la valeur estimée.

Source: OFS – ESPA

© OFS 2019

Diplômes Formation professionnelle supérieure

	2005	2013	2017
Brevet fédéral	12 251	14 042	14 448
Diplôme fédéral	2 556	2 786	2 954
Diplôme ES	13 099 (9 194)	9 745 (2 118)	9 204 (350)
Diplôme EPD ES	1 598	1 278	1 432
Total	28 993	27 851	28 038

Diplômes de formation continue des hautes écoles

	2005	2013	2017
HEU	1 692	1 714	1 814
HES	2 436	2 667	2 699
HEP	17	94	
Total	4 145	4 475	4 513

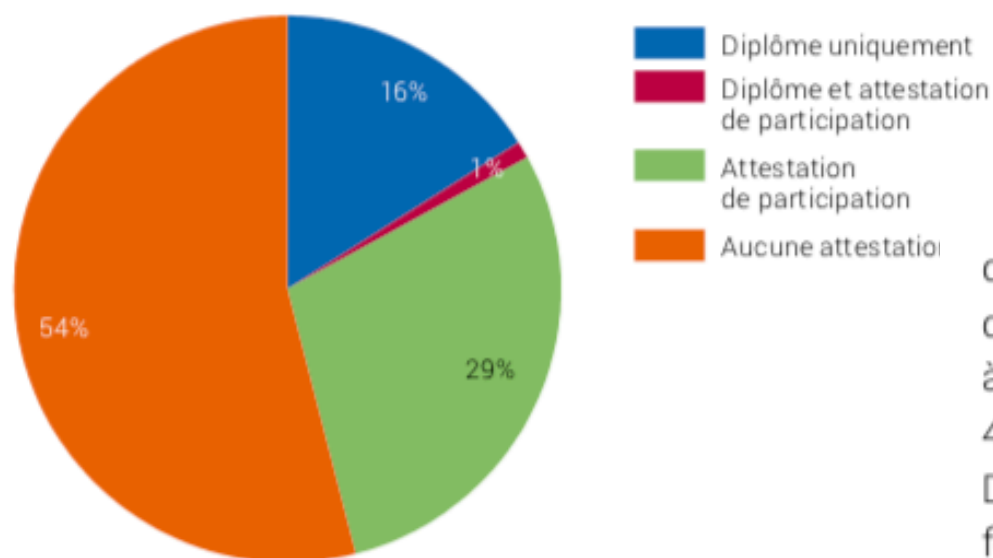
Diplômes des hautes écoles

	2005	2013	2017
Bachelor HEP	684	2 589	3 328
Bachelor HES (Diplômes)	6 871 (6 871)	11 835 (4)	13 594
Bachelor HEU	2 926	13 713	14 473
Total Bachelor	3 610	28 133	31 395
Master HEP (Diplômes)	1 702 (1 018)	1 945 (882)	1 225
Master HES	-	2 271	3 142
Master HEU (Lic.)	10 477 (9187)	12 252 (387)	13 981
Total Master	12 179	16 498	18 348
Doctorat HEU	3 100	3 631	4 151
Total	25 760	46 963	53 894

Mode de certification de la participation à une formation continue, en 2016

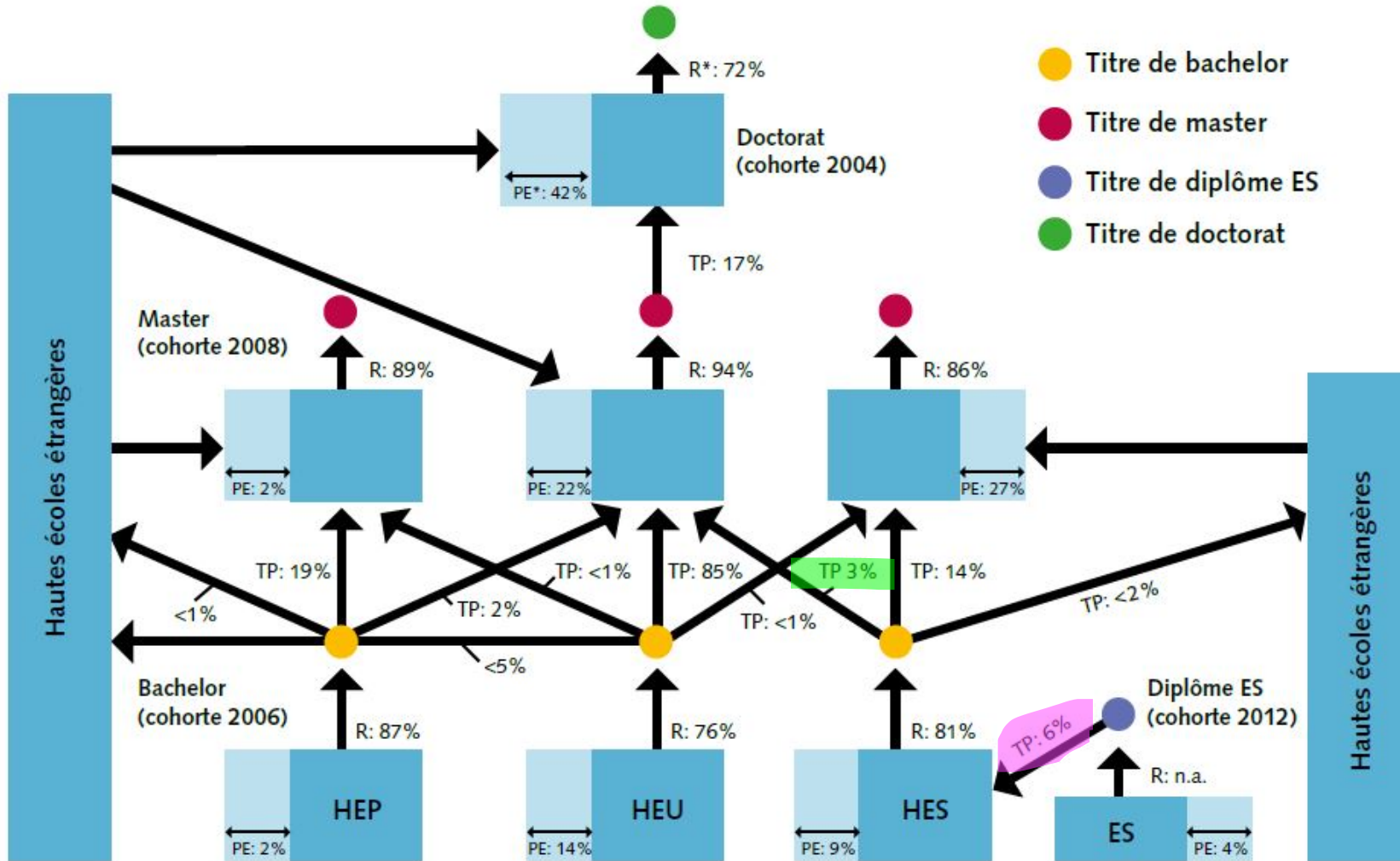
Part en % des formations continues dans la population résidente permanente de 15 à 75 ans

G4.4.1



Une fois sur deux, il s'agit d'un certificat propre à l'organisateur de la formation, une fois sur trois d'un certificat de branche. 14% des cours conduisant à un diplôme sont des cours de préparation à l'examen professionnel ou à l'examen professionnel supérieur, 4% sont des formations continues dans une haute école (MAS, DAS ou CAS), soit respectivement 2,4% et 0,8% de l'ensemble des formations continues.

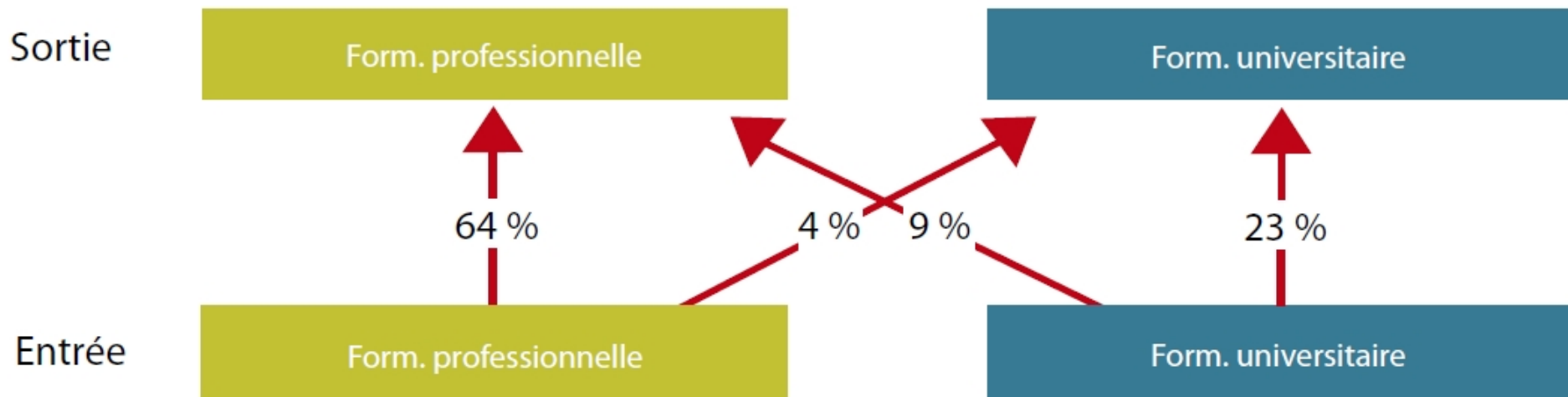
Source: OFS – Microrecensement formation de base et formation continue (MRF) © OFS 2018



Mobilité entre la formation professionnelle supérieure et les hautes écoles

Le revenu de personnes ayant suivi des formations mixtes est, selon la voie de formation choisie, en moyenne 10 à 30 % plus élevé que celui des personnes qui ont effectué une formation purement professionnelle ou purement universitaire⁴.

Fréquence des différents parcours de formation



⁴ Backes-Gellner, U. & Tuor, S. N. (2010), p. 44.



Les coiffeurs et coiffeuses font moins parler d'eux mais sont deux fois plus nombreux que les chauffeur·es de taxi et de VTC.

Les emplois de service = plus grande croissance de ces 20 dernières années.

Diversité des formes statutaires : grandes enseignes, salons indépendants, intermittents.

En 2050 les cheveux continueront de pousser et il faudra s'en occuper.

- Dans l'aviation, le pilote automatique a-t-il remplacé le pilote humain ?
- Quels sont les secteurs les plus impactés par telle ou telle innovation ?
- Quels sont les liens entre les situation de travail et les pratiques de formation ?

Liens formation et emploi



- Transformation du travail
- Évolution des pratiques
- Compétences sociales
- Formation continue = probabilité
 - mobilité horizontale et verticale ;
 - augmentation salariale ;
 - admission à une formation.



Fragilités de la vie adulte

- L'adulte ne peut plus s'appuyer sur les rites qui ponctuaient son existence et l'organisation en séquences de vie (Christian Helson).
- L'adulte ne peut plus s'appuyer sur une vie professionnelle plutôt stable, une carrière linéaire (Francis Danvers).
- Il est demandé à l'adulte d'apprendre à se déterminer seul en recourant à une démarche de projet (Jean-Pierre Boutinet).

(Boutinet, 2006)

Conquêtes de l'adulte

- La conquête de son âge permet à l'adulte postmoderne de s'affirmer dans ses maturités et ses compétences.
- La conquête du genre situe désormais l'adulte dans sa double détermination féminine et masculine.
- La conquête de l'expérience fait de l'adulte un auteur qui est amené à devoir compter de plus en plus avec le capital qu'elle recèle.

(Boutinet, 2006)

Reconnaissance et validation des acquis d'expériences

- comme dispositif de politique de formation favorisant la perméabilité dans le système
 - la mise en mots de l'expérience comme voie de formation et de développement de compétences
- La valorisation des acquis des un·es et des autres est un moyen de prendre en compte les mobilités professionnelles, géographiques et affectives des adultes.



BON,
ALORS, PAPA,
SÉRIEUSEMENT,
C'EST QUOI L'INNÉ
ET L'ACQUIS ?

C'EST TRÈS,
SIMPLE: L'INNÉ,
C'EST QUAND LE BÉBÉ
SORT DU VENTRE. TOUT LE
MONDE DIT: "i'NAÏT!
i'NAÏT!"

L'ACQUIS, C'EST
DANS LA NURSÉRIE,
AU MILIEU DE TOUS LES
NOUVEAUX-NÉS, QUAND
ON DIT: "À QUI IL EST, Wi?
IL EST À QUI?"

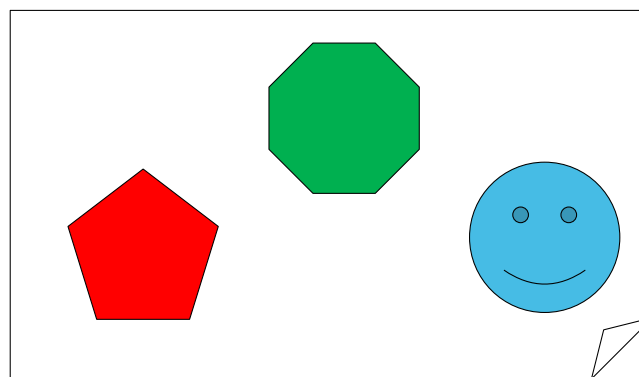
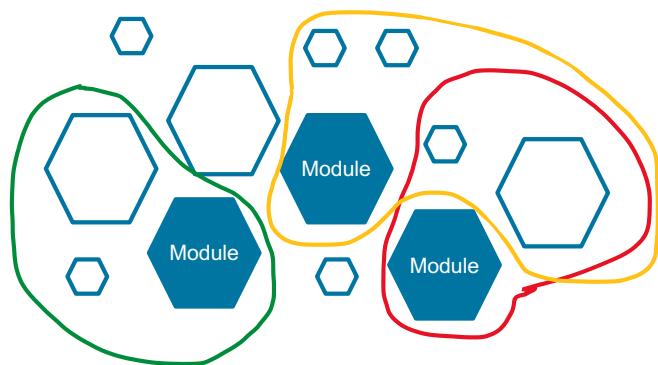
Conséquences de la LFCo

Choix de l'organisme de formation pour le·la candidat·e

Diversité des institutions de formation continue non formelle

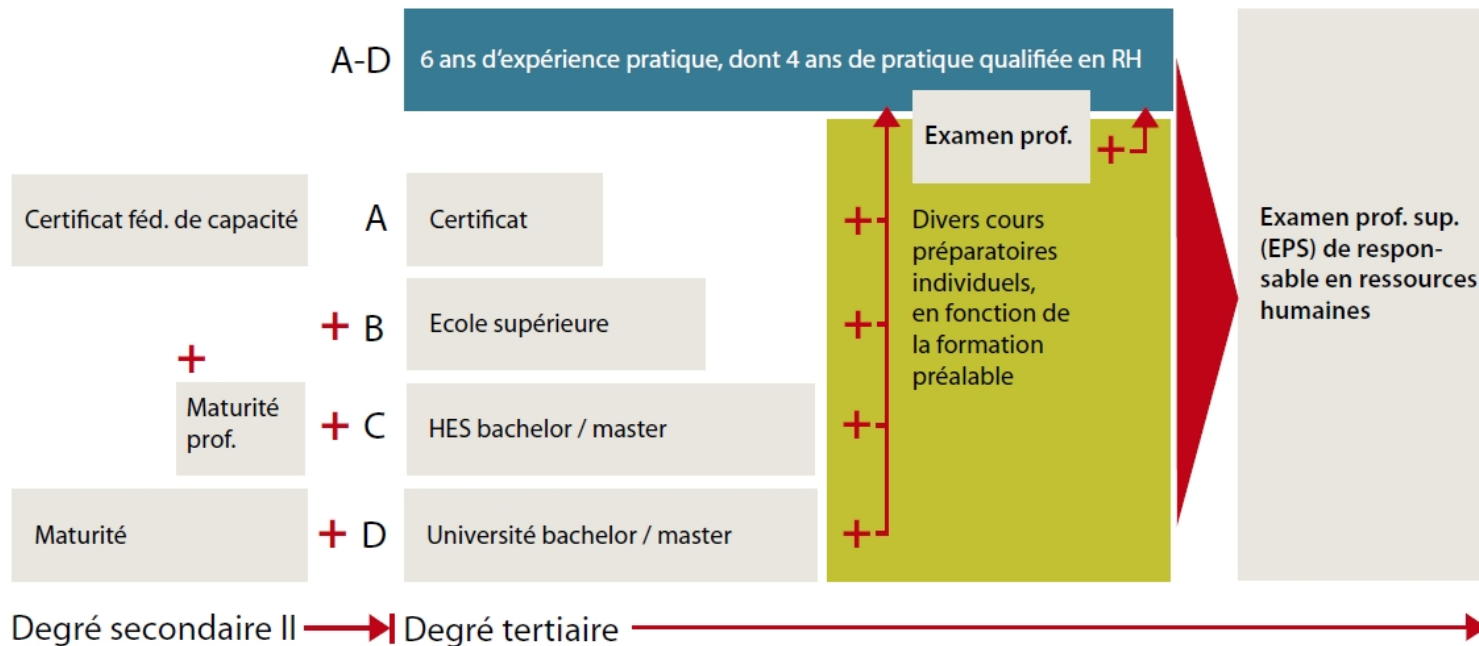
Certification propre à chaque organisme de formation

↳ Concurrence, complémentarité ou coopération des certifications
(des organismes de formation) ?



Complémentaire : vers un diplôme fédéral

Différentes voies d'accès (A-D) à un examen professionnel supérieur à l'exemple de l'examen professionnel supérieur de responsable en ressources humaines



A, B, C, D = profils de formation des candidats : le passage dans la formation professionnelle supérieure s'effectue depuis tous les niveaux de formation, également depuis les hautes écoles.

Concurrence ? Brevet fédéral, CAS

Dénomination masc. ▾

Chef de projet en automatisation du bâtiment avec brevet fédéral

Chef de projet en technique du bâtiment avec brevet fédéral

Conseiller énergétique des bâtiments avec brevet fédéral

Directeur des travaux du bâtiment diplômé

Nettoyeur de bâtiments diplômé

Spécialiste en nettoyage de bâtiments avec brevet fédéral

> INGENIERIE ET ARCHITECTURE

Construction et environnement

- CAS Analyse énergétique des bâtiments
- CAS Rénovation énergétique des bâtiments

Technologies industrielles

- CAS Énergies renouvelables dans le bâtiment

Chimie et sciences de la vie

- CAS Nature en ville : intégration de la nature dans la construction des bâtiments, des quartiers et de la ville

Coopération : Diplôme fédéral et MAS

Nous collaborons avec le Schweizerisches Treuhand-Institut FH (STI) et FIDUCIAIRE | SUISSE, principale association faitière du secteur, pour piloter cette formation.

Les experts fiduciaires diplômés peuvent également suivre un quatrième semestre de cours de la HES Kalaidos et obtenir un MAS HES en fiduciaire et conseil d'entreprise.

Notre taux de réussite à l'examen est de 81%.

En partenariat avec :

FIDUCIAIRE | SUISSE

STI SCHWEIZERISCHES
TREUHAND-INSTITUT FH

Ein Institut der Schweizerischen Treuhänder
Schule STS und der Kalaidos Fachhochschule

 **Kalaidos University
of Applied Sciences
Switzerland**

The University for Professionals.

Deux organismes de formation
Une association professionnelle
Une haute école

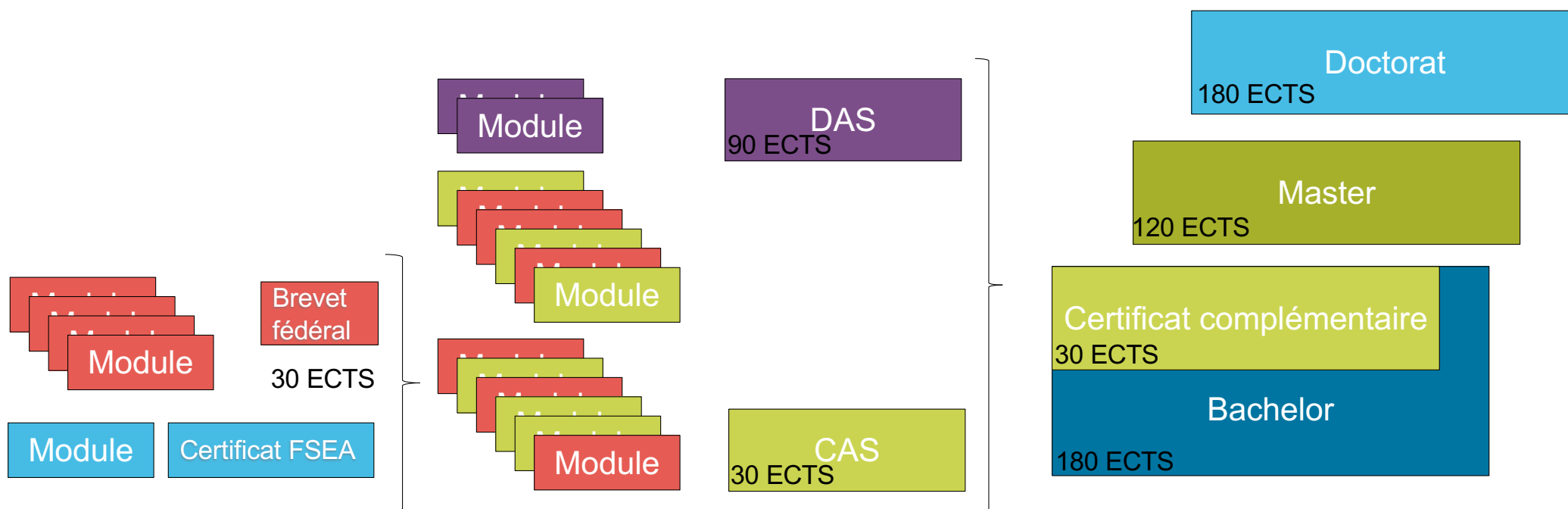
Expert·e en fiduciaire diplômé·e et
MAS HES en fiduciaire et conseil d'entreprise

Formation professionnelle supérieure et haute école : partenariat ?

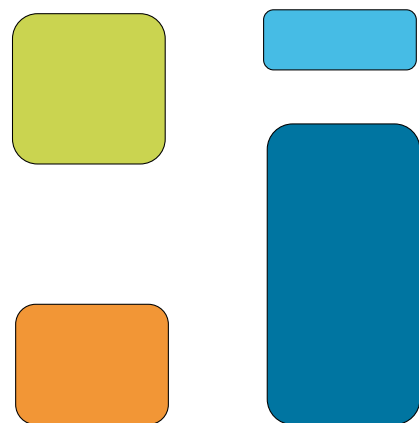
04.12.19 / 22



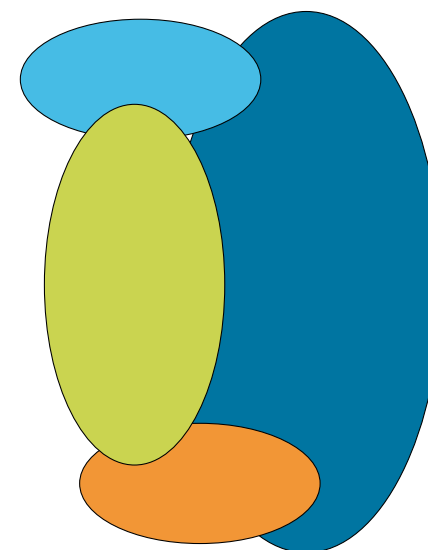
Intégration : du Certificat FSEA au Doctorat



Systeme de formation



Étanchéité
vs
Perméabilité



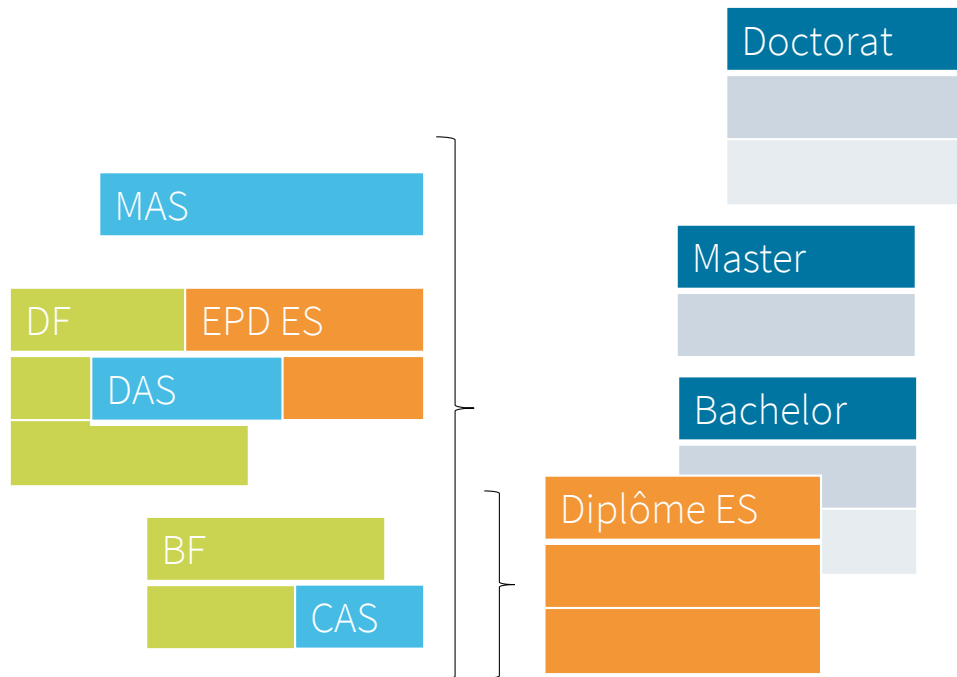
ES

EP(S)

FC HE

HE

Liens entre types de formation



Prise en compte des transformations du travail

Flexibilité des parcours de formation : reconnaissance et validation des acquis

FPS <-> FC HE

FPS <-> FPS

FPS <-> HE

FC HE <-> HE

Partenariat institutionnel, privé – public

Rencontres du monde « académique » et du monde « professionnel »

Transfert, innovation, créativité, inter-trans-disciplinarité

Spécialisation en formation professionnelle

Validation de ses compétences
Spécialisation en formation professionnelle



- Construction de parcours personnalisé à la carte
- Reconnaissance de parcours de formations continues attestées
- Validation par une démarche de démonstration de compétence
- Certification de module
- Combinaison avec d'autres modules ou CAS IFFP (CAS, DAS ou MAS)
- <https://www.iffp.swiss/specialisation-en-formation-professionnelle>

