

Handlungskompetenzorientierte Prüfungsaufgaben

<i>Nicht handlungskompetenzorientiert</i>		<i>Handlungskompetenzorientiert</i>	
Entsprechung zur Bildungsverordnung und Bildungsplan			
Kohärenz	... ist nicht erkennbar.		.. ist in Anforderungsniveau, Form und Inhalt vollständig erfüllt.
Kompetenzorientierung			
Kompetenzdimension	Fachkompetenzen werden überprüft.		Fach-, Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenzen werden überprüft.
Situation	Keine Situation als Grundlage	Ist künstlich, wenig lebensnah, gesucht	Ist echt, problemhaltig, lebensnah, es wird z.B. mit Originalunterlagen gearbeitet
Die Aufträge ...	sind auf die Reproduktion theoretischer Wissensselemente ausgerichtet. Aufträge können unabhängig von Situation bearbeitet werden.		sind auf die umfassende Bewältigung der problemhaltigen Situation ausgerichtet.
Notwendige Denkoperationen: Zumindest ein naher Transfer ist notwendig	<i>Reproduktion</i> Wiedergabe von Wissen in einer Form, in der es auch gespeichert ist.	<i>naher Transfer</i> Kleine Distanz zu bereits bekannten Aufgaben. Aufgabe macht klar, welches Wissen für die Aufgabenlösung zur Anwendung kommen sollte.	<i>weiter Transfer</i> Grössere Distanz zu bereits bekannten Aufgaben. Es ist nicht offensichtlich, welches Wissen für die Aufgabenlösung zur Anwendung kommen sollte. Wissen muss umorganisiert werden oder es helfen bekannte allg. Prinzipien.
Grad der Steuerung ..	<i>Starke Steuerung:</i> klar definierte Aufgabe, die in viele Teilaufgaben zerlegt wird.	<i>mittlere Steuerung</i>	<i>Geringe Steuerung:</i> nur skizzierte Problemstellung, umfassende Aufgabe, Offenheit bezüglich Lösungsweg und evtl. Lösung

© Dr. Daniel Schmuki, EHB; angepasst von K. Dannecker, EHB (10/2019).