

Nouvelles technologies de l'information et de la communication

12 commandements contre l'intégration

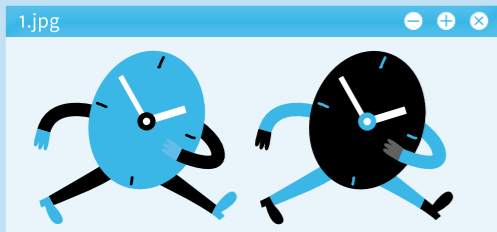
Par **Christophe Gremion**, maître d'enseignement, et **Nicolas Rebord**, responsable de filière d'études et maître d'enseignement, IFFP



Les technologies évoluent très vite et nos jeunes auront constamment besoin de nouvelles compétences pour s'intégrer à la société et au travail de demain. Ainsi, le monde de la formation, à tous les niveaux, tente de s'adapter à cette situation. Mais intégrer les technologies de l'information

et de la communication (TIC) dans les écoles ne va pas toujours de soi et les injonctions paradoxales sont nombreuses, telles que celle-ci : « formez les élèves aux nouvelles technologies » mais « rappelez-vous que les Smartphones sont interdits en classe ».

Nous proposons ici douze commandements, douze occasions à manquer absolument pour une direction d'école qui souhaite permettre à nos jeunes d'apprendre, étudier et travailler avec les outils digitaux.



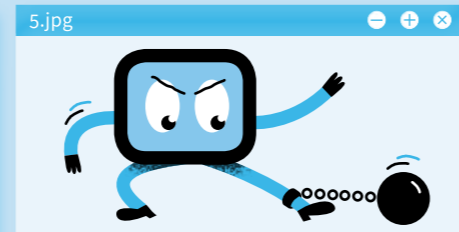
1. Tu imposeras l'innovation à tout le monde en même temps.

Par souci d'uniformisation des pratiques et d'égalité de traitement pour toutes les personnes formées, il est important que l'ensemble des enseignant-e-s adoptent les mêmes pratiques au même moment dans l'établissement, qu'ils et elles soient prêt-e-s pour ces changements ou non.



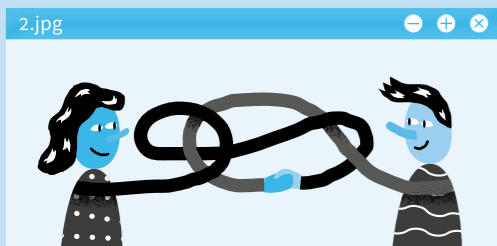
3. Tu ne lanceras le projet que lorsque tout sera finement préparé afin de laisser le moins d'autonomie possible aux apprenant-e-s et à leurs enseignant-e-s.

Les utilisateurs/trices doivent suivre les prescriptions et éviter de faire des écarts qui pourraient les détourner du bon chemin ou les perdre.



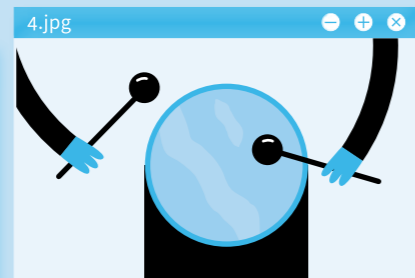
5. Tu resteras propriétaire des appareils utilisés en cours, veilleras à leur uniformité et ne laisseras personne les faire sortir de l'école.

Le but ultime est d'assurer a) le contrôle absolu d'utilisation et b) l'uniformité des configurations et des applications installées.



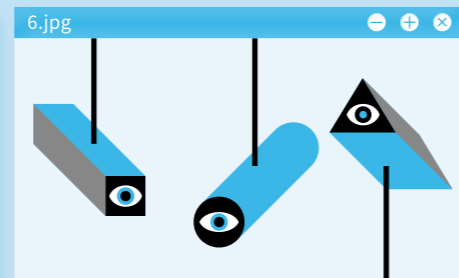
2. Tu éviteras les exemples qui fonctionnent et qui semblent trop faciles ou efficaces.

Une situation d'apprentissage est toujours spécifique et située et donc ne peut être généralisée ni transposée à d'autres contextes.



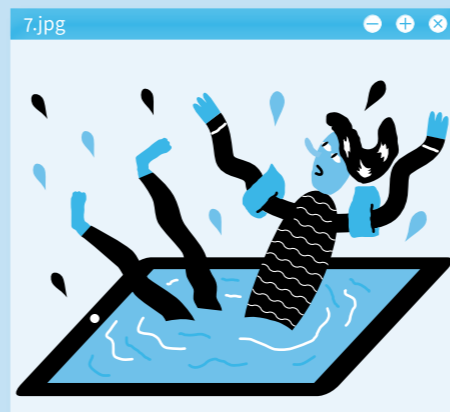
4. Tu imposeras des changements très rapides, identiques pour chacun.

Il est tout à fait inadmissible que certains changent et d'autres pas. Les membres de l'équipe doivent adopter le changement en même temps et au moment décidé par le capitaine (c'est à dire vous !)



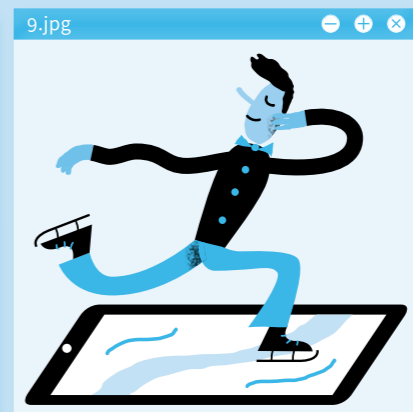
6. À ton réseau informatique basique, tu appliqueras de nombreuses restrictions d'accès afin d'éviter tout abus et d'assurer le contrôle absolu.

La fermeture, le contrôle et la restriction des accès doivent rester les trois piliers nécessaires et non négociables pour garantir la sécurité.



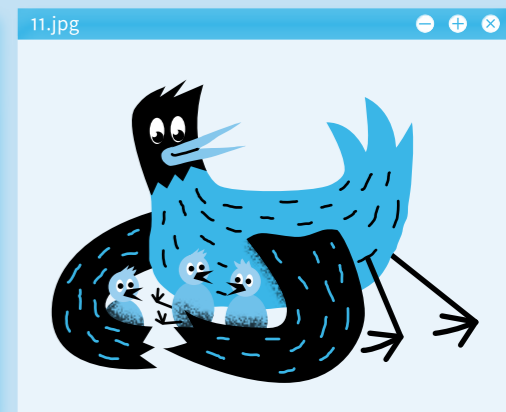
7. À l'utilisation des technologies, tu ne formeras ni les enseignant-e-s, ni les apprenant-e-s d'ailleurs.

Pourquoi devrait-on former ces jeunes qui possèdent le monde au bout des doigts? Et pourquoi former les enseignant-e-s? Ne devraient-ils et elles pas théoriquement tout savoir après leur passage en formation à l'enseignement?



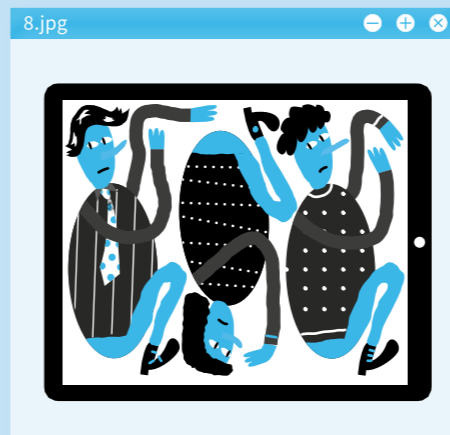
9. Tu attendras que les enseignant-e-s maîtrisent parfaitement les TIC avant de les laisser les intégrer dans leur enseignement.

En effet, les enseignant-e-s doivent être plus compétent-e-s que les apprenant-e-s dans tous les domaines... S'il fallait que ces dernières et ces derniers nous apprennent quelque chose en ce sens, ce serait la honte!



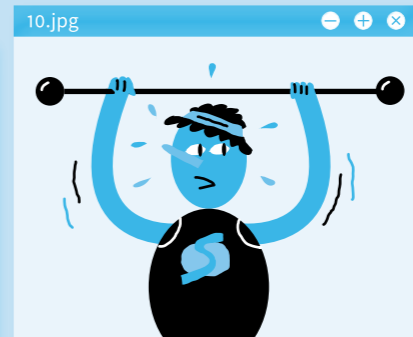
11. Tu éviteras au maximum les échanges et collaborations entre enseignant-e-s et entre les différents partenaires de l'école.

La formation reste l'affaire des professionnel-le-s, la collaboration est totalement superflue, lourde, voire accablante.



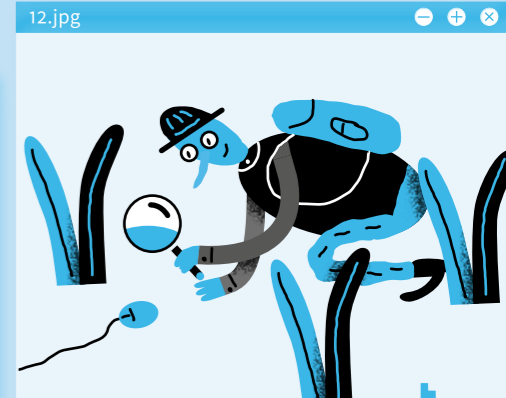
8. Tu proposeras un dispositif de formation standardisé afin d'assurer les mêmes apports à tous.

Nous conseillons une seule recette de formation, la même, pour tout le monde, sans tenir compte des aspects historico-culturels des individus en formation.



10. Tu demanderas aux enseignant-e-s de proposer des activités intellectuelles simples, répétitives, décontextualisées et vides de sens à leurs apprenant-e-s.

Il serait tout à fait inapproprié de permettre aux élèves de s'achopper à une tâche complexe qui doit les engager sur la voie d'un déplacement, vers une véritable réflexion permettant la refonte de leurs conceptions préliminaires.



12. Tu n'échangeras pas avec ces chercheurs et chercheuses qui souhaitent assister et documenter le changement.

Il faut éviter l'assistance à l'implantation des TIC par le biais de la recherche, car qui voudrait d'une science co-construite entre chercheurs, chercheuses et acteurs des milieux scolaires et prenant en compte les perspectives de chacun dans la production du savoir?

Par le biais de ces douze commandements dans lesquels nous plaidons volontairement le faux, nous avons voulu mettre en évidence des conditions favorables à l'adoption d'innovations en lien avec les technologies dans les lieux de formation. Intégrer les TIC devrait permettre d'offrir une école actuelle capable de préparer

nos jeunes au monde de demain. Pour cela, il est nécessaire de repenser complètement l'enseignement, car essayer de reproduire l'apprentissage sur papier avec des outils digitaux limitera les changements attendus et diminuera les plus-values espérées pour la formation.

Ce texte est originellement issu d'une collaboration avec Cody, N., Coen, P.-F., Coulombe, S. et Giroux, P. Le texte complet avec les sources bibliographiques est à consulter sur

► www.auptic.education/12com