

JOURNÉE D'ÉCHANGES RVAE

Présentation du dispositif Passerelle

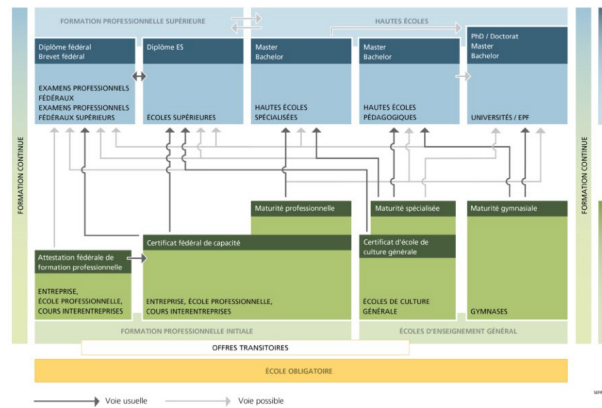
« L'expérience ce n'est pas ce qui arrive à quelqu'un, c'est ce que quelqu'un fait avec ce qui lui arrive » Huxley A.

HEFP, 6 mai 2022

Christophe Dind, responsable pédagogique ES ARPIH



LE CONTEXTE EN QUELQUES MOTS:



2030

La formation professionnelle est un modèle de réussite. Elle doit se moderniser. Plus qu'un diplôme, elle doit offrir un apprentissage personnalisé et adapté aux besoins du marché du travail. Elle doit être reconnue comme la voie principale de formation et de la mobilité professionnelle, l'augmentation des compétences et la motivation.

La formation professionnelle, qui comprend la formation professionnelle initiale et spécialisée, la maturité professionnelle et la formation continue, est le pilier de notre système éducatif. Elle doit être reconnue comme la voie principale de formation et de la mobilité professionnelle, l'augmentation des compétences et la motivation.

La Vision 2030 de la formation professionnelle assure la direction à prendre. Elle présente une image claire et la réalité à atteindre. Elle est le résultat d'un processus de concertation et de dialogue entre les partenaires de la formation professionnelle. Elle est le résultat d'un processus de concertation et de dialogue entre les partenaires de la formation professionnelle.

La Vision 2030 de la formation professionnelle a été développée conjointement par les partenaires de la formation professionnelle.

www.formationprofessionnelle.ch
info@formationprofessionnelle.ch

sgv@usam | TravailSuisse

NIVEAU DU DIPLÔME ES DÉFINI PAR LE CEC

Qu'est-ce que le CEC et quels avantages présente-t-il?

Le CEC est un système commun de référence européen qui permet d'établir un lien entre les systèmes et les cadres de certification de différents pays. En pratique, il fonctionnera comme un outil de transposition permettant une meilleure lecture des certifications. Il aidera les apprenants et les travailleurs qui souhaitent changer de pays, d'emploi ou d'établissement d'enseignement dans leur pays.

— Niveau 6 Acquis d'apprentissage correspondant au niveau 6

Savoirs	Aptitudes	Responsabilité et autonomie
savoirs approfondis dans un domaine de travail ou d'études requérant une compréhension critique de théories et de principes	aptitudes avancées, dénotant de la maîtrise et un sens de l'innovation, requises pour résoudre des problèmes complexes et imprévisibles dans un domaine spécialisé de travail ou d'études	gérer des activités ou des projets techniques ou professionnels complexes, en assumant des responsabilités au niveau de la prise de décision dans des contextes de travail ou d'études imprévisibles assumer des responsabilités en matière de gestion du développement professionnel de personnes et de groupes

CADRE NORMATIF DE LA PASSERELLE

- ✓ activité professionnelle dans le champ correspondant au titre visé (MSP ou EDS)
- ✓ diplôme en travail social (ES, HES ou universitaire) ou justifier d'une formation au niveau tertiaire d'au moins 2 ans et **d'une expérience professionnelle significative** dans le métier visé (PEC chapitre 3)
- ✓ accord de l'employeur
- ✓ mise à disposition d'un formateur à la pratique professionnelle
- ✓ obligation de passer les 3 épreuves de l'examen de diplôme
 - validation de la pratique professionnelle
 - entretien professionnel
 - travail de diplôme
- ✓ pratique professionnelle accompagnée par un FPP sur au minimum 12 mois (1200h)

BESOIN DE LA LÉGITIMITÉ DU DIPLÔME!

Hétérogénéité des parcours de chacun.e:

- diplômé.e EDS travaillant comme MSP ou inversement
- non reconnaissance du diplôme de base (EDE->EDS)
- 165 ECTS en HES
- ...

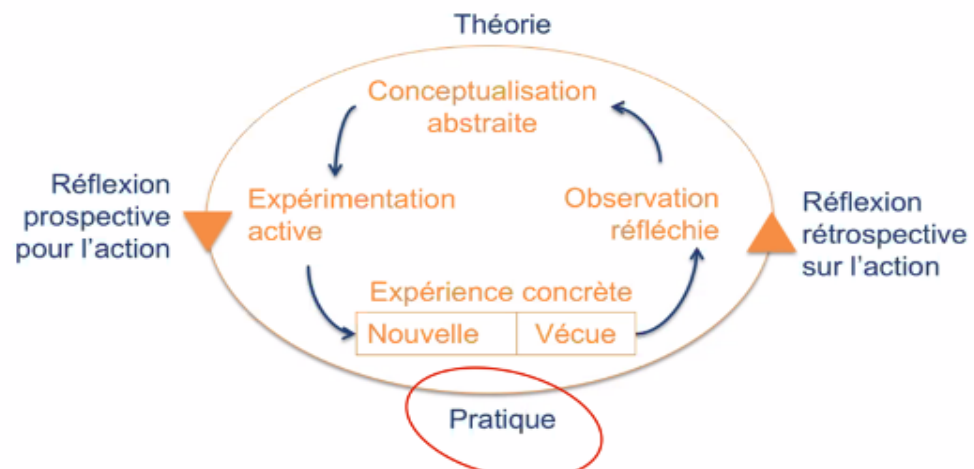
et un point commun:

➤ **L'EXPERIENCE** et... le besoin de **LÉGITIMITÉ** du diplôme!

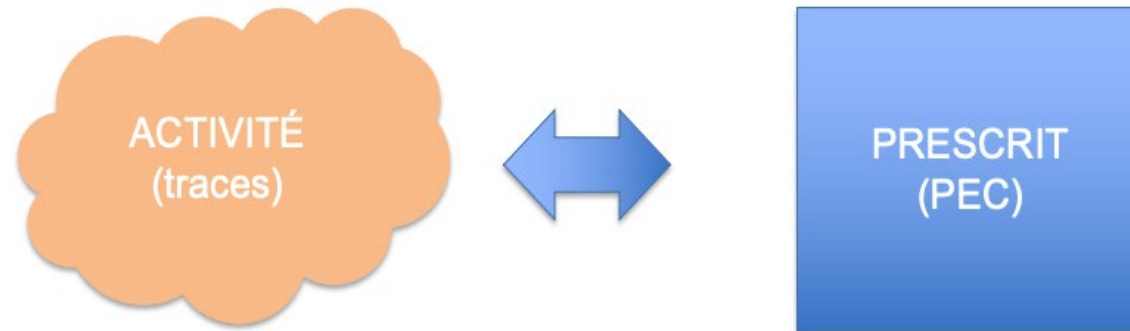
L'EXPÉRIENCE COMME TERREAU

■ Conceptualiser la réflexion

Modèle d'apprentissage expérientiel (Kolb, 1984)



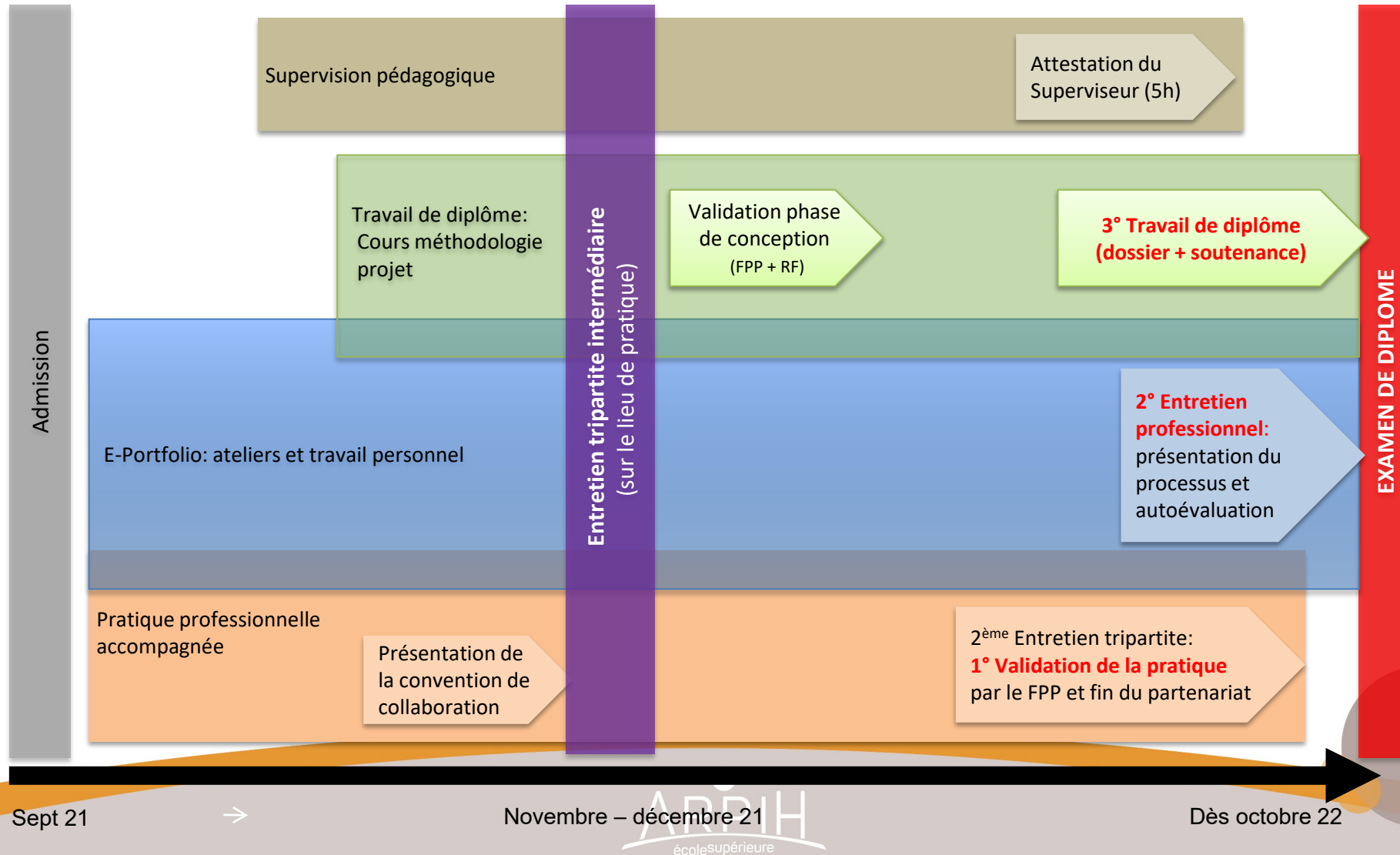
UN E-PORTFOLIO POUR RELIER ACTIVITÉ RÉELLE ET TRAVAIL PRESCRIT



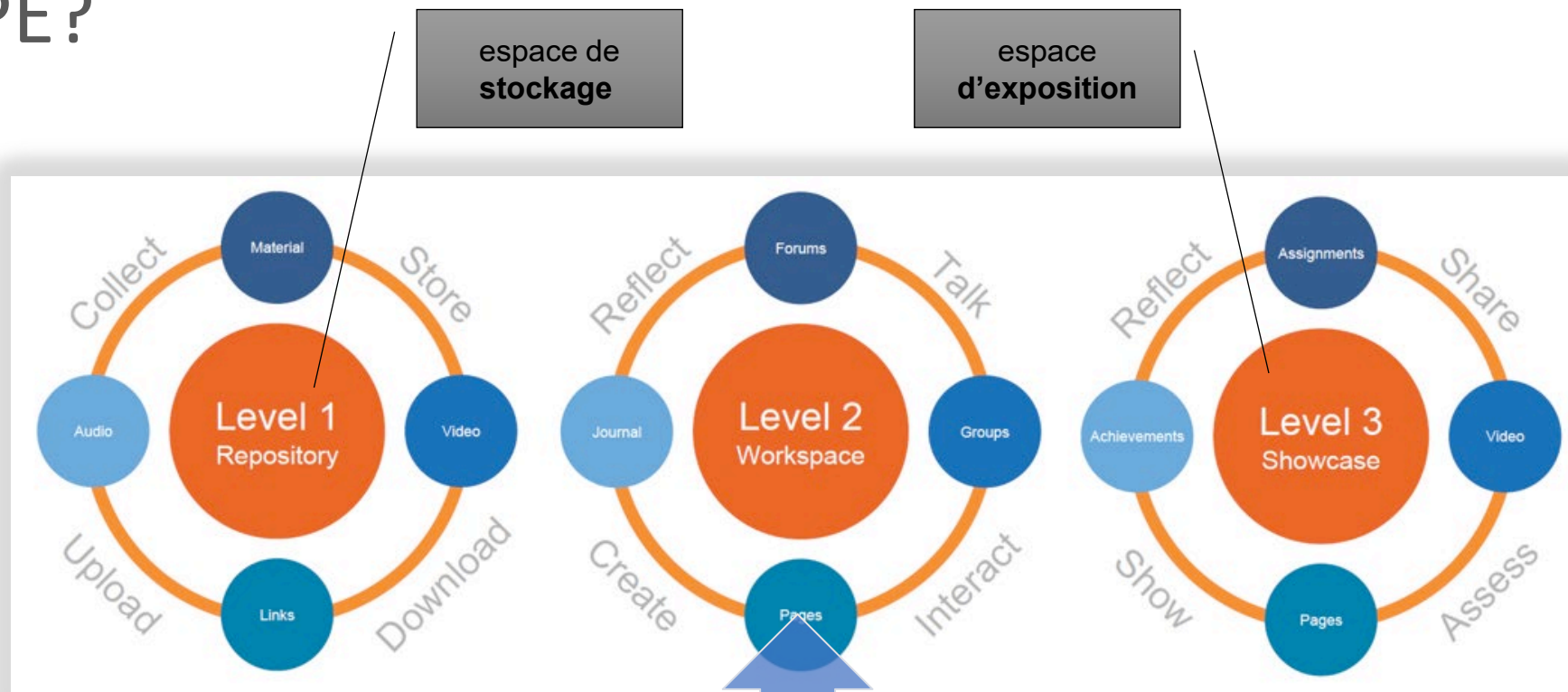
« La plus grande partie de ce qui s'apprend n'est planifiée, ni formelle et résulte des défis du travail lui-même et des interactions avec les autres sur le lieu de travail »

Carré, P. 2005. L'apprenance. Vers un nouveau rapport au savoir.

DISPOSITIF PASSERELLE



E-PORTFOLIO... OUI, MAIS DE QUELL TYPE?



Modèle de Barret

environnement personnalisé
d'apprentissage

➤ USCOPE à l'ARPIH

UN E-PORTFOLIO POUR...

Le e-Portfolio USCOPE est un outil au service de la **réflexion**, de l'apprentissage, de l'autoévaluation et du développement des compétences du/de la professionnel.le

- Logique de traces et de démonstration (le déjà-là)

USCOPE est également un **support à l'accompagnement synchrone et asynchrone** en vue de permettre aux étudiant.e.s de développer leurs réflexions sur l'action de façon continue (évaluation formative)

- Moyen d'accompagnement pour le partenariat tripartite (étudiant·e-FPP-formateur ARPIH)

PRÉSENTATION DE L'OUTIL USCOPE

POSER LE DÉCOR...

Projet de prise d'un futur prise appartement

Depuis 2020

①

> Conversations 3

Expérience

Réflexion

Contexte

Suite à une très longue hospitalisation Mme P. a été placée par un office placeur à Fribourg. Le Foyer a fait partie intégrante de la Fondation. Celle-ci a vite réalisé qu'il manquait un lieu de vie pour les résidents de la Fondation trop âgés pour travailler mais encore trop en forme pour intégrer un home. C'est ainsi que le Foyer a été créé en juillet 2010.

Pour cette dame de 52 ans, ce placement fut une aubaine car elle n'était plus capable de vivre et de se gérer seule en appartement.

Avant l'entrée à elle vivait seule en appartement mais plus depuis plus d'une année car elle était hospitalisée dans un hôpital psychiatrique dans le canton de Fribourg.

Cela fait maintenant 2 ans qu'elle vit au sein de l'équipe. Elle a fallu peu de temps pour se sentir à l'aise mais beaucoup à la fois pour se confier et faire confiance. C'est une personne sensible et très douce. Elle s'est très vite faite à son lieu de vie malgré toutes les choses bien difficiles qu'elle a vécues dans son passé. Elle aime et a besoin du contact humain de se sentir en sécurité et d'avoir une présence. Elle a une belle touche d'humour malgré que sa langue maternelle soit l'allemand. Cette dame participe activement au maintien des lieux communs et propose toujours son aide aux autres résidents ainsi qu'aux accompagnants. Le bémol que je mettrais serait la difficulté qu'elle a de ne pas donner le même message à ces interlocuteurs elle a tendance à trianguler surtout avec l'équipe éducative mais ne le fait pas volontairement. Mme P. a pris énormément de poids ces trois dernières années suite à une situation complexe d'avec un éducateur d'une association ou elle participait à des ateliers et rencontres.

Son besoin d'autonomie étant de plus en plus fort elle a comme projet la prise d'un appartement car elle ne trouve plus sa place au sein du foyer. Elle a besoin d'un nouveau challenge car elle se rend compte des points négatifs de vivre en institution et aimerait surtout retrouver une certaine autonomie. Elle a mis en place de nombreuses compétences ces derniers mois pour me faire comprendre qu'elle était prête à commencer le chemin pour son futur projet de "prise d'un appartement". Nous en avons souvent parlé lors de nos entretiens individuels ainsi que lors des réseaux avec la psychologue est ainsi bien précisé l'importance de reconstruire des bases solides afin de ne pas retomber dans des schémas difficiles qui pourraient la mettre en échec.

Description

Nous en avons parlé lors de nos entretiens individuels pour que je cible ses attentes et besoins. J'en ai également parlé au colloque avec l'équipe éducative car tout cela commence par un travail d'équipe. Ensuite, j'ai pris contact avec la curatrice ainsi que la psychologue afin d'expliquer la demande mais surtout le besoin de la résidente. Dans un premier temps, il a fallu savoir si financièrement avant toute autre démarche cela était possible. Après cela nous avons décidé que ma présence tous les 2 mois lors des rendez-vous psy serait important afin d'avoir un suivi plus approfondi et constructif par rapport à son projet. Tout cela bien évidemment en accord avec la résidente. Cette situation a aussi été prise lors d'une supervision afin d'avoir les outils nécessaires et l'engagement de toute l'équipe pour la réussite de ce projet. Maintenant, il faut construire les bases solides avec la résidente afin qu'elle mette en place ces compétences pour avoir la sécurité et le confort nécessaire à la réalisation de son projet.

Les entretiens individuels sont faits 1 fois par mois avec moi sa référente ainsi que les observations hebdomadaires sont des outils très importants pour savoir comment la résidente réagit et interagit aux différentes choses mises en place. C'est un projet en construction où chacun a son rôle à jouer. J'ai la chance de pouvoir compter sur une équipe éducative de 6 éducateurs diplômés et 1 apprentie ASE ainsi qu'un stagiaire de différentes écoles (HES, ARPIH, IPC...) qui viennent compléter notre équipe. La transdisciplinarité ainsi que l'approche systémique font partie des approches mises en place par l'équipe.

PRÉSENTATION DE L'OUTIL USCOPE

ANALYSER L'ACTIVITÉ ET S'AUTOÉVALUER...

Projet de prise d'un futur prise appartement

Depuis 2020

①

> Conversations 3

Expérience

Réflexion

Mobilisations

Les ressources extérieurs (curateur, psy, superviseur...)

Acquisitions

L'importance de tout notifier avec mes collègues et tout le réseau pour éviter la triangulation

Améliorations

Vu que ce n'est quand cour d'acquisitions je ne peux pas encore dire.

Compétences

Compétence	Evaluation	Lien	
Mettre en œuvre des interventions correspondant aux besoins et attentes du bénéficiaire selon une méthodologie éprouvée	Niveau 4 CEC	Prise de rdv Réseau (médecin, psy, curateur, famille,...) Accompagner le résident à faire seul ces démarches jusqu'à qu'il soit complètement autonome. Lui apprendre à s'organiser dans le temps et de manière fonctionnelle pour éviter toute sorte de stress ou perte de compétences.	■
Appliquer systématiquement des mesures de prévention (hygiène de vie, sécurité) adaptées au bénéficiaire et aux groupes de personnes accompagnées	Niveau 5 CEC	Mettre en place des plannings pour le suivis et contrôle des douches et soins du résident clair, précis et adaptable aux besoins ou à l'évolution si cela est un objectif . - Mettre en place les mesures de sécurité nécessaire aux besoins de la personne accompagnée: (tapis de douche anti-dérapant, accompagnement dans les gestes du quotidien par des ressources extérieur ex: soins à domicile..pour que cela soit acquis lors de la prise d'appartement.) - Informer et diriger sur les éventuels danger lors de toute situation envisageable à la prise d'un appartement pouvant aller de la confection des repas, à la prise de rdv pour un suivis d'accompagnement.	■
Aménager l'espace de vie avec le bénéficiaire, de façon à éviter les sources de risque ou d'inconfort	Niveau 4 CEC	Organiser par un planning les jour et semaine en fonction des rendez-vous du résident pour qu'il arrive à voir ce qui est important , comment s'organiser pour que les choses deviennent facile à gérer pour lui et surtout ne pas se mettre dans le jour. Planning de la semaine définis avec des couleurs ex: (les rdv médicaux rouges, soins bleue et moment pour soi jaune...)	■
Assister le bénéficiaire pour préserver ou retrouver un état de santé satisfaisant	Niveau 4 CEC	L'accompagner lors des différent rdv médicaux et l'aider dans la démarche d'éventuel régime ou mobilisation afin de perdre du poids. L'aider à le motiver et d'avoir un but clair et précis. L'encourager et trouver des motivations en posant des objectifs réalisables.	■

PRÉSENTATION DE L'OUTIL USCOPE

BÉNÉFICIER DES RETOURS DU

<i>Gestes évaluatifs</i>	<i>Feedbacks de l'enseignant</i>	<i>Posture de l'apprenant</i>
<i>Gestes de normalisation</i>	Injonctions nombreuses de l'enseignant sur la démarche attendue pour réussir la tâche.	L'apprenant prend la correction (<i>posture constative</i>).
<i>Gestes de surguidage</i>	Injonctions et interrogations qui guident l'apprenant vers la réponse attendue.	L'apprenant reprend les objets d'apprentissage en étant guidé par les questions fermées du formateur (<i>posture constative</i>).
<i>Gestes d'orientation</i>	Interrogations sur la démarche nécessaire pour réaliser la tâche.	L'apprenant a une position investigatrice, il réfléchit aux procédures et aux savoirs en jeu dans la réalisation de la tâche (<i>posture régulatrice</i>).

Anne Jorro

11.09.2020

Étudiante

M. D.

12:02

Bonjour Y.

je vous remercie beaucoup pour vos retours.

Effectivement, ce qui est logique pour moi ne l'ai pas pour vous je vais revoir ce que vous m'avez spécifié.

Pour la référence c'est bien moi sa référente je ne l'ai malheureusement pas assez détailler à voir. Vous m'avez complètement cerner je suis une personne qui m'investit beaucoup mais qui a encore du travail à faire au niveau de l'émotionnel je suis beaucoup dans l'empathie mais tout se travail et je suis là pour ça .

Je vous remercie et vous souhaite un très beau week-end à la semaine prochaine .

10.09.2020

Responsable de formation

Y.

15:12

Pour la question de la réflexion, j'ai cru comprendre que vous n'êtes pas référente de Madame. Ce qui me surprend, c'est que vous restituez beaucoup d'éléments qui sont ou devraient justement être du ressort du référent non ? Est-ce que vous êtes co-référente ?

Je devine que cette personne vous touche et que vous y mettez du vôtre pour qu'elle parvienne à son but. Imaginez aussi intégrer à votre réflexion les résonances que cette personne produit chez vous et qu'est ce que cela vous renvoie en termes d'identité professionnelle par exemple ?

10.09.2020

Responsable de formation

Y.

15:07

Sur le contexte, votre restitution est assez complète mais il me manque deux ou trois précisions. Par exemple l'âge de Madame, si elle a déjà fréquenté des milieux socio-éducatifs avant le Tr. OÙ se situe le Tr. Combien de personnes êtes-vous dans l'équipe... je sais, ce sont des choses évidentes pour vous mais pas pour moi. Ce n'est pas en soi quelque chose qui péjore votre restitution et mes observations sont indicatives d'accord ?

10.09.2020

Responsable de formation

Y.

15:04

Bonjour Maryline, j'ai enfin un peu de temps pour tenter de parler avec vous autour de votre première prise en main de l'E-Portfolio.

Tout d'abord, je tiens à vous féliciter pour le sérieux et la qualité de cette première démarche qui est tout à fait dans ce qui est attendu.



LA RVAE UNE AUTRE FAÇON DE PENSER L'ÉVALUATION

La démarche e-Portfolio est au service du développement des compétences de l'étudiant.e (démontrer son évolution) et non pas un outil de justification et de contrôle!

Logique de démonstration:

- rendre visible le déjà-là
- montrer des traces significatives
- responsabiliser l'apprenant, sortir de la justification

→ L'évaluation pour donner de la valeur





BIBLIOGRAPHIE

Carré P., Caspar P.(2004). Traité des sciences et des techniques de la formation. Paris : Dunod

Clot Y. (2008). Travail et pouvoir d'agir. Paris: Puf

Anne Jorro. Se former à l'activité évaluative. Éducation permanente, Arcueil : Éducation permanente, 2016, Apprendre à évaluer, pp. 53-64. hal-02290580

Lainé A. (2005). Quand l'expérience se fait savoir. Ramonville: éditions eres.

Le Boterf G. (2006). Construire les compétences individuelles et collectives. Paris : Editions d'Organisation.

Leplat J. (1997). Regards sur l'activité en situation de travail. Paris: Puf

Pastré P., Mayen P., Vergnaud G. (2006). La didactique professionnelle. In REVUE FRANCAISE DE PEDAGOGIE N° 154.