

Descrizione dei moduli – Basi dell'accompagnamento nella formazione di formatori e responsabili della formazione professionale

Formazione supplementare con certificato CAS

Moduli

Modulo A	Fondamenti dell'accompagnamento nella formazione di formatori e di responsabili della formazione professionale	5 punti di credito ECTS
Modulo B	Procedure e modalità dell'accompagnamento nella formazione di formatori e di responsabili della formazione professionale	5 punti di credito ECTS

Corsi

Corso A1	La formazione di formatori e docenti della FP in Svizzera e nel Cantone Ticino: evoluzione, contesto e orientamenti
Corso A2	Accompagnare lo sviluppo e/o il consolidamento della professionalità docente
Corso A3	Seminario di pratica e scrittura riflessiva
Corso B1	Principi e metodi della relazione di consulenza
Corso B2	Principi e metodi di analisi delle pratiche professionali
Corso B3	Seminario di pratica riflessiva

Direttive

Direttive sui lavori di modulo, di diploma e di master nell'ambito delle formazioni supplementari

Emissione

1° agosto 2012



Dr. Dalia Schipper
direttrice

Modulo A

Nome del modulo	Fondamenti dell'accompagnamento nella formazione di formatori e di responsabili della formazione professionale Il modulo A fa parte della formazione supplementare - CAS IUFFP Basi dell'accompagnamento nella formazione di formatori e responsabili della formazione professionale
Livello del modulo	B Basic level course Modulo per introdurre le conoscenze di base di un campo
Tipo di modulo	C Core course Modulo del campo centrale di un programma di studio
Corsi o campi tematici previsti	Corso A1 La formazione di formatori e docenti della FP in Svizzera e nel Cantone Ticino: evoluzione, contesto e orientamenti Corso A2 Accompagnare lo sviluppo e/o il consolidamento della professionalità docente Corso A3 Seminario di pratica e scrittura riflessiva
Punti di credito ECTS	5 punti di credito ECTS
Ore di studio	150 ore - Insegnamento in presenza 45 ore - Studio individuale 75 ore - Procedura di qualificazione 30 ore
Obiettivi didattici e competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Situare l'accompagnamento nel contesto della formazione professionale e della sua evoluzione; - Conoscere l'ambito e i diversi orientamenti del dispositivo formativo; - Conoscere, analizzare e assumere la funzione e i compiti dell'accompagnamento di formatori e di responsabili della formazione professionale; - Comprendere i diversi aspetti (interpersonali, professionali, istituzionali, etici, ecc.) del procedimento di accompagnamento di un adulto in formazione.
Procedura d'esame	Per la certificazione dei due moduli è previsto un unico documento, costituito da due parti. <u>Modalità precise</u> a) <u>Lo sviluppo della propria identità quale assistente didattico pedagogico</u> Questa parte presenterà una rielaborazione riflessiva del proprio percorso di sviluppo/consolidamento nell'attività di assistente didattico – pedagogico. Fondata sul progetto formativo

	<p>personale e sul diario riflessivo, è preparata nel corso della formazione, grazie alla raccolta delle tracce e riflessioni sulla propria attività nonché ai momenti di approfondimento del seminario di scrittura riflessiva. Una parte del documento dovrà contenere una rielaborazione di uno o più testi teorici di riferimento (scelti consensualmente con la responsabile del corso) riguardanti le attività di insegnamento e di consulenza.</p> <p>b) <u>L'analisi dettagliata di un proprio intervento di accompagnamento a docenti in formazione</u> Questa analisi prenderà in considerazione le tre tappe dell'intervento di accompagnamento (contatto prima della lezione, osservazione della lezione, colloquio post lezione) e descriverà le modalità di intervento effettuate e le motivazioni delle stesse, basandosi anche su quanto acquisito nel corso della formazione.</p> <p><u>Criteri/Indicatori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di descrizione, analisi e riflessione sul proprio operato; - Presenza di materiali a sostegno di quanto presentato; - Utilizzo pertinente dei concetti e delle pratiche approfondite nel corso della formazione; - Elementi formali: a) qualità argomentativa ed espositiva, b) presenza di tutti gli elementi richiesti, c) correttezza nell'utilizzo delle citazioni e della bibliografia.
Conoscenze preliminari o moduli necessari	Nessuno
Moduli successivi	Modulo B

Modulo B

Nome del modulo	<p>Procedure e modalità dell'accompagnamento nella formazione di formatori e di responsabili della formazione professionale.</p> <p>Il modulo B fa parte della formazione supplementare</p> <ul style="list-style-type: none"> - CAS IUFPF Basi dell'accompagnamento nella formazione di formatori e responsabili della formazione professionale
Livello del modulo	B Basic level course Modulo per introdurre le conoscenze di base di un campo
Tipo di modulo	C Core course Modulo del campo centrale di un programma di studio
Corsi o campi tematici previsti	<p>Corso B1 Principi e metodi della relazione di consulenza</p> <p>Corso B2 Principi e metodi di analisi delle pratiche professionali</p> <p>Corso B3 Seminario di pratica riflessiva</p>
Punti di credito ECTS	5 punti di credito ECTS
Ore di studio	150 ore
<ul style="list-style-type: none"> - Insegnamento in presenza - Studio individuale - Procedura di qualificazione 	<p>45 ore</p> <p>75 ore</p> <p>30 ore</p>
Obiettivi didattici e competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e mettere in atto le basi del colloquio di accompagnamento; - Gestire in modo efficace i diversi aspetti relazionali dell'accompagnamento e sviluppare la propria capacità comunicativa; - Attuare una riflessione sull'insegnamento e sulla pratica dell'insegnamento; - Osservare un'unità d'insegnamento, essere in grado di fare un'analisi di situazione, fornire un feedback costruttivo, produrre un'interrogazione riflessiva ed elaborare linee d'azione.
Procedura d'esame	<p>Per la certificazione dei due moduli è previsto un unico documento, costituito da due parti.</p> <p>a) <u>Lo sviluppo della propria identità quale assistente didattico pedagogico</u></p> <p>Questa parte presenterà una rielaborazione riflessiva del proprio percorso di sviluppo/consolidamento nell'attività di assistente didattico – pedagogico. Fondata sul progetto formativo personale e sul diario riflessivo, è preparata nel corso della formazione, grazie alla raccolta delle tracce e riflessioni sulla propria attività nonché ai momenti di approfondimento del se-</p>

	<p>minario di scrittura riflessiva. Una parte del documento dovrà contenere una rielaborazione di uno o più testi teorici di riferimento (scelti consensualmente con la responsabile del corso) riguardanti le attività di insegnamento e di consulenza.</p> <p>b) <u>L'analisi dettagliata di un proprio intervento di accompagnamento a docenti in formazione</u></p> <p>Questa analisi prenderà in considerazione le tre tappe dell'intervento di accompagnamento (contatto prima della lezione, osservazione della lezione, colloquio post lezione) e descriverà le modalità di intervento effettuate e le motivazioni delle stesse, basandosi anche su quanto acquisito nel corso della formazione.</p> <p><u>Criteri/Indicatori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di descrizione, analisi e riflessione sul proprio operato; - Presenza di materiali a sostegno di quanto presentato; - Utilizzo pertinente dei concetti e delle pratiche approfondite nel corso della formazione; - Elementi formali: a) qualità argomentativa ed espositiva, b) presenza di tutti gli elementi richiesti, c) correttezza nell'utilizzo delle citazioni e della bibliografia.
Conoscenze preliminari o moduli necessari	Modulo A
Moduli successivi	Nessuno

Corso A1

Nome del corso	La formazione di formatori e docenti della FP in Svizzera e nel Cantone Ticino: evoluzione, contesto e orientamenti
Ore di studio - Insegnamento in presenza - Studio individuale - Procedura di qualificazione	30 ore 9 ore 15 ore 6 ore
Obiettivi didattici e competenze	- Situare l'accompagnamento nel contesto della formazione professionale e della sua evoluzione; - Conoscere l'ambito e i diversi orientamenti del dispositivo formativo.
Contenuti	- Normative e evoluzione UFFT/Confederazione (PQ e altre disposizioni federali) - Approccio e normative (con ev. storica) degli approcci IUFFP Lugano - Dimensioni comuni e/o specifiche alle didattiche di disciplina o materia
Metodi d'insegnamento e d'apprendimento	Presentazione frontale e discussione.
Lavori personali richiesti	Vedi richieste per il modulo A
Conoscenze preliminari, corsi e moduli richiesti	Vedi condizioni di ammissione

Corso A2

Nome del corso	Accompagnare lo sviluppo e/o il consolidamento della professionalità docente
Ore di studio - Insegnamento in presenza - Studio individuale - Procedura di qualificazione	60 ore 18 ore 30 ore 12 ore
Obiettivi didattici e competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere, analizzare e assumere la funzione e i compiti dell'accompagnamento di formatori e di responsabili della formazione professionale; - Comprendere i diversi aspetti (interpersonali, professionali, istituzionali, etici, ecc.) del procedimento di accompagnamento di un adulto in formazione.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - Processo di accompagnamento, ruolo di amico critico e dimensioni etiche; - Ciclo di vita del docente, apprendimento nelle comunità di pratica e rapporti istituzionali; - L'adulto, professionista che apprende: tempi, luoghi e forme dell'apprendimento e del rapporto al sapere.
Metodi d'insegnamento e d'apprendimento	Attivazione delle esperienze e preconoscenze delle e dei partecipanti, lezioni frontali, discussioni, apprendimento cooperativo, apprendimento per situazioni problema, studio di casi, micro-didattica, didattica progettuale
Lavori personali richiesti	Vedi richieste per il modulo A
Conoscenze preliminari, corsi e moduli richiesti	Corso A1 e A2

Corso A3

Nome del corso	Seminario di pratica e scrittura riflessiva
Ore di studio <ul style="list-style-type: none">- Insegnamento in presenza- Studio individuale- Procedura di qualificazione	60 ore <ul style="list-style-type: none">18 ore30 ore12 ore
Obiettivi didattici e competenze	Conoscere, analizzare e assumere la funzione e i compiti dell'accompagnamento di formatori e di responsabili della formazione professionale.
Contenuti	L'evoluzione della propria identità professionale: sguardo sulla costituzione della propria professionalità in quanto assistente, identificazione definizione del proprio profilo di competenza anche tramite attività di scrittura riflessiva
Metodi d'insegnamento e d'apprendimento	Lavoro individuale e studio di casi
Lavori personali richiesti	Vedi richieste per il modulo A
Conoscenze preliminari, corsi e moduli richiesti	Corso A1 e A2

Corso B1

Nome del corso	Principi e metodi della relazione di consulenza
Ore di studio <ul style="list-style-type: none">- Insegnamento in presenza- Studio individuale- Procedura di qualificazione	30 ore 9 ore 15 ore 6 ore
Obiettivi didattici e competenze	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere e mettere in atto le basi del colloquio di accompagnamento;- Gestire in modo efficace i diversi aspetti relazionali dell'accompagnamento e sviluppare la propria capacità comunicativa.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none">- La gestione di colloqui per favorire l'espressione dell'interlocutore: aspetti etici e metodologici
Metodi d'insegnamento e d'apprendimento	Attivazione delle esperienze e preconoscenze delle e dei partecipanti, lezioni frontali, apprendimento per situazioni problema, esercitazioni pratiche, peer-education, studio di casi
Lavori personali richiesti	Vedi esigenze del modulo B
Conoscenze preliminari, corsi e moduli richiesti	Modulo A

Corso B2

Nome del corso	Principi e metodi di analisi delle pratiche professionali
Ore di studio - Insegnamento in presenza - Studio individuale - Procedura di qualificazione	60 ore 18 ore 30 ore 12 ore
Obiettivi didattici e competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Attuare una riflessione sull'insegnamento e sulla pratica dell'insegnamento; - Osservare un'unità d'insegnamento, essere in grado di fare un'analisi di situazione, fornire un feedback costruttivo, produrre un'interrogazione riflessiva ed elaborare linee d'azione.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - Strategie di osservazione e raccolta di materiali per l'analisi delle lezioni (dall'osservazione d'aula alle tecniche di intervista e raccolta di narrazioni, alle registrazioni audio/video) - Concetti e metodi di analisi della pratica didattica (griglie di osservazione, analisi strutturata di lezioni, analisi di narrazioni e di registrazioni video) - Strategie di riscontro e di accompagnamento allo sviluppo della riflessività
Metodi d'insegnamento e d'apprendimento	Attivazione delle esperienze e preconoscenze delle e dei partecipanti, lezioni frontali, discussioni e studio di casi
Lavori personali richiesti	Vedi richieste modulo B
Conoscenze preliminari, corsi e moduli richiesti	Corso B1

Corso B3

Nome del corso	Seminario di pratica riflessiva
Ore di studio - Insegnamento in presenza - Studio individuale - Procedura di qualificazione	60 ore 18 ore 30 ore 12 ore
Obiettivi didattici e competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Gestire in modo efficace i diversi aspetti relazionali dell'accompagnamento e sviluppare la propria capacità comunicativa; - Osservare un'unità d'insegnamento, essere in grado di fare un'analisi di situazione, fornire un feedback costruttivo, produrre un'interrogazione riflessiva ed elaborare linee d'azione.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - Strategie di osservazione e raccolta di materiali per l'analisi delle lezioni (dall'osservazione d'aula alle tecniche di intervista e raccolta di narrazioni, alle registrazioni audio/video) - Concetti e metodi di analisi della pratica didattica (griglie di osservazione, analisi strutturata di lezioni, analisi di narrazioni e di registrazioni video) - Strategie di riscontro e di accompagnamento allo sviluppo della riflessività
Metodi d'insegnamento e d'apprendimento	Attivazione delle esperienze e preconcoscenze delle e dei partecipanti, lezioni frontali, discussioni e studio di casi
Lavori personali richiesti	Vedi richieste modulo B
Conoscenze preliminari, corsi e moduli richiesti	Corso B1 e B2