

Modularisation

Sauvegarde des profils de profession, création d'espaces

Par **Antje Barabasch**

La modularisation permet d'assouplir la formation professionnelle. Il est ainsi possible de satisfaire les besoins de qualification propres aux entreprises de même que les centres d'intérêt individuels. Le principe des professions doit toutefois être sauvegardé.

La stratégie Formation professionnelle 2030 définit la modularisation de la formation dans les écoles professionnelles comme un des quatre axes prioritaires. Elle est donc de plus en plus débattue parmi les spécialistes. L'approche permet d'assouplir la formation professionnelle par rapport à la durée, aux contenus de l'enseignement ainsi qu'à d'autres aspects.

La formation modulaire serait divisée en unités d'apprentissage et de qualification au contenu bien défini, susceptibles d'être suivies de manière plus souple. De même, elle permettrait de définir des priorités programmatiques davantage personnalisées. Il importe de décider à cet égard de l'année de formation pendant laquelle les contenus pourraient être modularisés.

Variantes axées prestataire et utilisateur/trice

L'IFFP a défini trois variantes : au niveau de la différenciation interne, seules les unités centrées sur les compétences pratiques sont converties en modules. Il est également possible de suivre des modules séparément à l'intérieur d'une profession. Ces deux variantes sont axées sur le prestataire. La troisième variante consiste à proposer des modules séparés qui s'assemblent dans le système modulaire. Dans cette variante axée sur l'utilisateur/trice, l'examen final ne serait plus uniforme.

Tandis que cette approche semble toujours plus applicable à la formation d'adultes et que les premières expériences ont été faites dans la formation en informatique, des doutes subsistent sur son emploi dans la formation professionnelle initiale. Ils reposent principalement sur la crainte que le concept de profession ne se dissolve. Pour y remédier, il faudrait absolument maintenir des examens globaux.

Une réaction souple s'impose

Le secteur de la métallurgie et de la construction mécanique révisé ses formations par le biais du projet Futuremem.



↑ Illustration de **Norramon Vogel**, classe professionnelle de graphisme, École d'Arts Visuels de Bâle

Selon le schéma directeur de modularisation, les modules axés sur les compétences doivent s'inspirer des compétences professionnelles pratiques. Comme celles-ci présentent des complexités variables, le volume et la durée des modules peuvent varier. Des portefeuilles de compétences individuels pourraient également être utilisés dans la formation professionnelle continue.

La modularisation présente l'avantage de pouvoir aussi proposer des modules transversaux. Cela créerait par exemple des espaces pour des modules de spécialisation favorisant l'apprentissage individuel. Cela en vaut la peine, notamment en ce qui concerne les contenus qui doivent s'adapter rapidement à l'évolution du monde du travail. Cela permettrait aussi d'encourager de manière ciblée les personnes faibles ou talentueuses.

▪ Antje Barabasch, responsable de l'axe prioritaire de recherche « Enseignement et apprentissage dans la formation professionnelle », IFFP

► <https://fr.futuremem.swiss>