

Enseignantes et enseignants

L'accélération du changement technologique : un défi didactique

Par **Hansruedi Kaiser** et **Martin Vonlanthen**

↑ Illustration de **Pryjan Shivananthakumar**, 2^e année d'apprentissage en graphisme, École d'arts appliqués de Zurich.

Les nouvelles technologies se renouvellent de plus en plus rapidement. Aussi le corps enseignant a-t-il toujours moins l'avantage de détenir le savoir traditionnel. Cela conduit à un nouveau rôle : apprendre ensemble, avec les apprenant-e-s.

Dans la formation professionnelle, les nouveaux contenus sont plus proches de la réalité actuelle que ne peuvent l'être les nouveaux manuels ou la formation des enseignant-e-s. Par conséquent, l'avantage du savoir traditionnel de l'enseignant-e par rapport à celui de l'apprenant-e ne cesse de se réduire. Il est toujours plus fréquent que les apprenant-e-s entrent en contact avec les innovations avant leurs enseignant-e-s, que ce soit au sein de leur entreprise ou dans la vie quotidienne. Certain-e-s enseignant-e-s abordent ces sujets dans leurs cours en laissant les apprenant-e-s transmettre leurs nouvelles connaissances à la classe.

Un nouveau rôle pour les enseignant-e-s

Les enseignant-e-s deviennent des apprenant-e-s à leur tour et apprennent avec eux/elles. Leur avantage en termes de connaissances et leur droit d'intervenir de manière prépondérante dans ce qui se passe consiste donc avant tout dans le fait qu'ils/elles ont plus d'expérience en tant qu'apprenant-e-s. Ils/elles peuvent ainsi offrir un modèle et de ce fait endosser le nouveau rôle d'apprenant-e ou d'apprenant modèle.

Ce nouveau rôle impose deux conditions fondamentales : les enseignant-e-s doivent être prêt-e-s à renoncer à leur prétention à un avantage en matière de savoirs et réfléchir à leur propre apprentissage et à leur biographie d'apprentissage.

Quatre tâches centrales pour l'apprenant-e modèle

Lorsque des apprenant-e-s apportent de nouvelles connaissances en classe, l'enseignant-e peut et doit assumer les tâches suivantes :

- assurer la compréhension : en raisonnant à haute voix il/elle essaie de comprendre ce que les apprenant-e-s disent et encourage les autres apprenant-e-s à faire de même.
- Analyse de la matière : il/elle se demande dans une discussion avec les autres apprenant-e-s quels sont les idées, les principes, etc. qui sous-tendent l'exemple présenté par les apprenant-e-s.
- Analyse fondée sur l'expérience : il/elle se souvient d'exemples similaires tirés de sa pratique professionnelle, et discute avec les apprenant-e-s de la manière dont les nouvelles connaissances s'intègrent dans ces anciens cas.
- Clarifier les problèmes d'application : avec les apprenant-e-s, il/elle utilise les nouvelles connaissances à titre expérimental dans leur travail quotidien et discute des expériences faites et des difficultés rencontrées.

Lorsque l'enseignement devient un processus d'apprentissage commun et que l'enseignant-e l'illustre d'une manière exemplaire, cela jette également de bonnes bases pour l'apprentissage tout au long de la vie, nécessaire à une carrière de succès.

- Hansruedi Kaiser, senior researcher du champ de recherche « Diagnostic et soutien pédagogique de l'apprentissage », IFFP (jusqu'en décembre 2018)
- Martin Vonlanthen, maître d'enseignement Formation, IFFP

Lectures plus détaillées sur le changement de rôle des enseignant-e-s :

- ▶ www.hrkl.ch/lehrerbildung/technologiewandel-als-didaktische-herausforderung
- ▶ www.iffp.swiss/obs/numerisation-et-formation-professionnelle (chap. 5 du rapport de tendance de l'OBS IFFP sur la numérisation et la formation professionnelle)