

Résilience des enseignant-e-s de la formation professionnelle

# Quand la motivation fait la différence

Par **Elena Boldrini** et **Viviana Sappa**

**Quel est l'état de bien-être des enseignant-e-s des écoles professionnelles ? Une recherche menée par l'IFFP a étudié les conditions qui permettent de conserver une condition de bien-être malgré les difficultés inhérentes au travail et de sonder ensuite la « résilience » des enseignant-e-s du secteur professionnel.**

L'expérience quotidienne de la relation éducative ainsi que la gestion des élèves et des problématiques connexes sont reconnues depuis longtemps dans les études scientifiques comme constituant des difficultés non négligeables qui peuvent réduire le bien-être, l'implication, voire conduire à des situations d'épuisement professionnel.

La recherche, menée auprès de plus de deux mille enseignant-e-s dans trois régions linguistiques suisses, a révélé un portrait composite dans lequel 55 pour cent des enseignant-e-s interrogé-e-s ont déclaré un bon état de bien-être face à une vie professionnelle rarement caractérisée par des difficultés, ainsi qu'un nombre réduit, mais non négligeable, de 27 pour cent de sondé-e-s dont le bien-être est menacé par des difficultés professionnelles fréquentes. À ces typologies s'ajoutent 18 pour cent de personnes définies comme « résilientes », qui déclarent un bon état de bien-être tout en se sentant fréquemment exposées à des situations difficiles.

## La vocation de l'enseignement comme moteur de résilience

Quelles sont les ressources qui font la différence entre les profils résilients et les profils présentant davantage de risques ? Il s'agit de qualités personnelles (comme la capacité de persévérer, prendre soin de soi, gérer les conflits), de ressources inhérentes au contexte scolaire (comme le sens de la collégialité, le soutien de la direction de l'école) et de ressources pédagogiques personnelles comprises au sens de compétences pédagogiques et didactiques. Cependant, lorsque des difficultés surgissent, l'une des ressources

qui contribue le plus au bien-être est la ressource professionnelle, c'est-à-dire la passion et la vocation pour l'enseignement, le plaisir de travailler avec les jeunes et l'idée de pouvoir induire quelque chose de différent dans leur vie.

## Les ressources en matière de vocation professionnelle : comment les favoriser ?

Les résultats de l'étude invitent à réfléchir à la manière dont les ressources en matière de vocation professionnelle peuvent être promues et protégées. D'une part, il faut

constater que le sens de la vocation professionnelle est une caractéristique subjective qui guide les individus dans leur choix professionnel. L'impact de ce moteur de motivation sur la capacité à faire face positivement aux défis professionnels est tel qu'il semble essentiel d'attribuer – dans la phase de recrutement – un rôle central aux ressources en matière de vocation professionnelle. Cependant, une fois qu'une carrière a été entamée, cette ressource doit être continuellement nourrie et renforcée. La formation de base et la formation continue sont appelées à accorder de plus en plus d'attention à ces aspects et à en faire l'objet de réflexions et de partages. Parallèlement,

les directions des écoles doivent protéger les ressources professionnelles du corps enseignant en valorisant l'énergie et la passion des enseignant-e-s.

- Elena Boldrini, responsable de filières d'études & maître d'enseignement Formation et senior researcher du champ de recherche « Innovations dans la formation professionnelle », IFFP
- Viviana Sappa, maître d'enseignement Formation et senior researcher du champ de recherche « Curricula », IFFP

► [www.iffp.swiss/projet/resilience](http://www.iffp.swiss/projet/resilience)

## Bibliographie

Sappa, V. & Boldrini, E. (2018). *Resilienz und Wohlbefinden der Lehrkräfte in der Berufsbildung. Forschungsbericht 2015–2018*. Lugano: Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung EHB.



↑ Illustration de **Sisqo Kissling**, 2<sup>e</sup> année d'apprentissage en graphisme, École d'arts appliqués de Zurich.